

**Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Psicología**

Título del proyecto:

**“Motivación académica en estudiantes de Psicología de
primer año del Centro Regional de Estudios Superiores de
Tres Arroyos (C.R.E.S.T.A.)”**

**Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al
requisito curricular conforme O.C.S. 143/89**

Alumnos:

**Aramburu, María Elisa - 4901/99 – D.N.I. 28.453.881
Bech, María de las Mercedes - 5357/01 – D.N.I. 30.295.794
Galarza, Aixa Lidia - 6110/03 – D.N.I. 31.227.283**

Supervisor:

Lic. Alejandra López

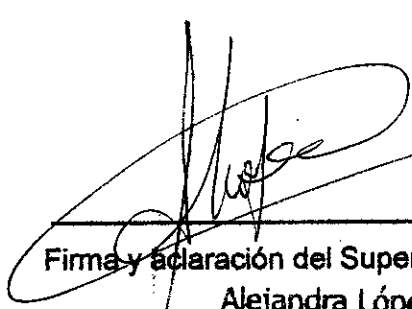
Cátedra de radicación:

Historia Social de la Psicología

09 de Junio del año 2008

Este Informe Formal corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de los alumnos María Elisa Aramburu, María de las Mercedes Bech, y Aixa Lidia Galarza de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito de los autores.

El que se suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por los alumnos María Elisa Aramburu matrícula N° 4901/99, María de las Mercedes Bech matrícula N° 5357/01, y Aixa Lidia Galarza matrícula N° 6110/03, conforme los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los 2 días del mes de junio del año 2008.



Firma y aclaración del Supervisor

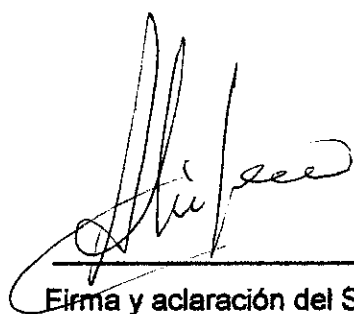
Alejandra López

Lic. en Psicología

Mat. 45.945

Por la presente dejo constancia que las alumnas: Aramburu, María Elisa – matrícula 4901/99 – Bech, María de las Mercedes – matrícula 5357/01 – y Galarza, Aixa Lidia – matrícula 6110/03 han desarrollado la presente tesis de pregrado de acuerdo a los objetivos propuestos oportunamente.

Durante el desarrollo de esta investigación han demostrado sostenido interés y dedicación a la tarea.



Firma y aclaración del Supervisor

Alejandra López
Lic. en Psicología
Mat. 45.945

Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por los alumnos María Elisa Aramburu matrícula N° 4901/99, María de las Mercedes Bech matrícula N° 5357/01, y Aixa Lidia Galarza matrícula N° 6110/03.

Firma y aclaración de la Comisión Asesora

Fecha de aprobación:

Universidad Nacional de Mar del Plata Facultad de Psicología

Plan de Trabajo para la realización de la Investigación de Pregrado

Nombre y apellido: Aramburu, María Elisa

Bech, María de las Mercedes 472 6118

Galarza, Aixa Lidia 473 3000

Matricula y año: 4901/99

5357/01

6110/03

Cátedra o seminario de radicación: Historia Social de la Psicología

Supervisor: Lic. Alejandra López

Título del Proyecto: “Motivación académica en estudiantes de Psicología de primer año del Centro Regional de Estudios Superiores de Tres Arroyos (CRESTA)”

Descripción resumida:

La motivación es la palanca que mueve la conducta, lo que la moviliza a provocar cambios, sin ella no hay movimiento, ni es posible el comportamiento. Con respecto a la motivación académica es fundamental en la elección de la carrera y en el desempeño posterior. El presente trabajo es un estudio exploratorio descriptivo acerca de la motivación académica en estudiantes de primer año del Centro Regional de Estudios Superiores de Tres Arroyos (CRESTA). Para ello el diseño metodológico será de tipo cuali-cuantitativo y se utilizarán como técnicas entrevistas en profundidad, grupos focales con alumnos, y se aplicara un instrumento tipo cuestionario *ad-hoc*, que evalúa los distintos tipos de motivos de acuerdo a la Teoría David Mc Clelland. Se intentará, así, relevar e identificar los motivos en la elección de la carrera de Psicología en los estudiantes de primer año del instituto CRESTA.

Palabras clave:

Motivación académica – motivos – elección de carrera – Tres Arroyos

Descripción detallada

Motivo y antecedentes:

Entendemos que la motivación en general, y la motivación académica en particular, es un tema relevante para dilucidar, analizar, y comprender los múltiples motivos que guían a los alumnos en la elección de una carrera de grado en general y, en el caso que nos ocupa, psicología en particular.

El presente año, comenzó la carrera de Licenciatura en Psicología en el Centro Regional de estudios Superiores de Tres Arroyos (CRESTA), como resultado de un convenio con la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con los objetivos de ir avanzando con los estudios universitarios en Tres Arroyos, y de atraer una gran cantidad de alumnos de la región. La municipalidad de la ciudad creó el instituto CRESTA con la meta de ampliar el abanico de oportunidades, facilitando el acceso a una educación superior a través de extensiones áulicas de universidades nacionales, debido a que al terminar el secundario, los jóvenes no tenían otro destino que emigrar a los grandes centros urbanos para cumplir el anhelo del título profesional.

Conversaciones informales con docentes de la Facultad de Psicología de Mar del Plata que están viajando a Tres Arroyos para dictar las materias introductorias del primer cuatrimestre, nos ha permitido obtener un pantallazo de la población que concurre a estudiar Psicología. La mayoría de los profesores concuerdan en la alta participación, involucramiento y compromiso que mantienen los alumnos de la región para esta nueva propuesta educativa. También nos han manifestado informalmente que gran porcentaje de los alumnos ya poseen una carrera de grado previa, tales como abogados, docentes, veterinarios, médicos, y biólogos, razón que nos ha llevado a preguntarnos cuales son específicamente los motivos de estos profesionales para comenzar a estudiar una segunda carrera de grado.

Interesadas en esta temática, proponemos relevar los motivos que guían a los alumnos a elegir esta carrera.

Para la realización de esta investigación, utilizaremos como marco teórico y de referencia La Teoría de la Motivación como Rasgo de Personalidad elaborada por David McClelland (1953), la cual identifica tres tipos de motivación: por logro, por afiliación, y por poder. Analiza las relaciones entre estos tipos de motivación. La motivación por afiliación refiere al deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, tienden a agradar y a buscar la aceptación de los otros y prefieren las situaciones

cooperativas a las competitivas; la motivación por logro se define como la tendencia a alcanzar el éxito, impulsa a los sujetos a superar las normas y estándar de excelencia establecidos al realizar sus actividades y a mejorar, constantemente, sus propias realizaciones.; y la motivación por poder se relaciona con la necesidad de hacer que otros se comporten de determinada manera, diferente a como hubieran actuado de modo natural, es decir se refiere a la necesidad de tener influencia sobre los otros y la posibilidad de ejercer control sobre ellos.

La problemática de la motivación es compleja; ya sea por la dificultad de acceso directo (Barbera, 2000) por la multiplicidad de orientaciones (Tortosa F & Carpintero H; 1987) o por la relación entre la problemática teórica y aplicación practica (Mayor L. & Tortosa F ;1993) situación que lleva a la existencia de múltiples instrumentos para evaluar motivación en general y motivación académica en particular. En este sentido recientemente en España (Manassero Mas, M & Vázquez Alonso, A; 1997) han realizado una investigación sobre motivación escolar en alumnos de nivel secundario utilizando dos escalas empíricas que pudieron validar.

En una investigación llevada a cabo en nuestro país, desde el marco teórico elegido para nuestro trabajo; Omar (1999) demostró que los alumnos que tienen más alta motivación de logro, efectúan más atribuciones internas, están más orientados hacia el futuro y difieren más las recompensas.

En Mar del Plata, se llevo a cabo un estudio exploratorio de las motivaciones predominantes en los alumnos de primer año de la carrera de Psicología basado en la teoría de Mc Clelland (López A, 2003). Actualmente, se encuentra en grado de avance un instrumento que permitirá medir diferentes grados de regulación motivacional (López A.,2003, 2005; López A & Ledesma R 2004, 2006)

Objetivos generales

Relevar los motivos que guían a los estudiantes residentes en Tres Arroyos a elegir la carrera de Psicología.

Objetivos particulares

- Identificar el predominio de los distintitos tipos de motivos presentes de acuerdo a la Teoría de Mc Clelland.
- Relevar diferencias entre edad.
- Relevar diferencias de acuerdo a la elección de Psicología como segunda carrera.

Métodos y técnicas:

- Instrumentos

Se realizará un estudio exploratorio descriptivo referido a la motivación académica en estudiantes de primer año residentes en Tres Arroyos que han elegido estudiar psicología. Para ello el diseño metodológico será de tipo cuali-cuantitativo.

Etapa cualitativa

1) En lo referente a conocer los antecedentes y motivación de la apertura de la carrera, se realizarán entrevistas en profundidad al Secretario Académico de la Facultad de Psicología de la U.N.M.D.P. Lic. Darío Giardelli, y al responsable de CRESTA Cr. Gustavo Oosterbaan.

2) En cuanto a perfeccionar el instrumento que se aplicará y conocer la población de estudio, se organizarán dos grupos focales con alumnos que están cursando el primer año de la carrera. Los grupos se segmentarán de acuerdo a poseer o no una carrera de grado previa. Con los emergentes surgidos se confeccionará un instrumento de acuerdo a la Teoría de McClelland, el cual contará con ítems ya probados en otros trabajos (López, Alejandra, 2003) e ítems experimentales surgidos de los grupos focales arriba descriptos.

Etapa cuantitativa

Con la intención de relevar e identificar los motivos que guían a los alumnos de CRESTA a estudiar Psicología, se aplicará un instrumento *ad-hoc* de escala tipo Likert, donde se pedirá a los alumnos que expresen su grado de acuerdo/desacuerdo a una serie de afirmaciones que se encuentran precedidas por la frase *estudio Psicología porque...* Las afirmaciones corresponden a detectar motivos de logro, motivos de poder, y motivos de afiliación de acuerdo a la Teoría de la Motivación de David McClelland

- Sujeto y muestra:

La muestra estará conformada por los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología que residan en Tres Arroyos. La muestra será conformada al azar. No se realizará equiparación ni por sexo ni edad.

Lugar de realización

La investigación se llevará a cabo en la ciudad de Tres Arroyos, en el Centro Regional de Estudios Superiores de Tres Arroyos. (CRESTA). Interesado en esta temática, y en los resultados que la presente investigación pueda facilitarle para acciones futuras, el director de CRESTA Gustavo Oosterbaan ha manifestado, en conversaciones informales, su acuerdo a que la misma se desarrolle en la sede del citado centro.

Cronograma de actividades

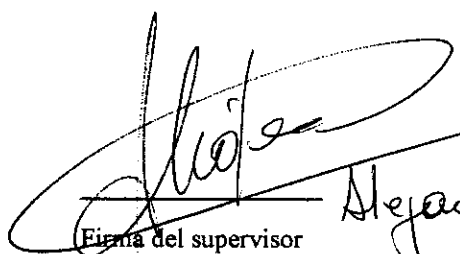
Actividades	Julio	Agosto	Septiem- bre	Octubre	Noviem- bre	Diciem- bre
Búsqueda bibliográfica						
Elaboración de marco teórico						
Selección de la muestra						
Administración de entrevistas y grupos focales						
Perfeccionamiento del instrumento						
Administración del instrumento						
Consulta bibliográfica						
Análisis de los datos y resultados						
Redacción del informe						
Reuniones con el supervisor						

Bibliografía

- Anderman, Lynley Hicks; Midgley, Carol. (1999). *Motivación y estudiantes de secundaria*. Eric Digest ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL.
- Heredia, Ester Barberá. (2000) *Marco conceptual e investigación de la motivación humana*. Revista Española de Motivación y Emoción (R.E.M.E.) Vol 1, pag 23 – 36. Universidad de Valencia. España.

- López A. (2003) *Principales Teorías de la Motivación. Un recorrido histórico*. Trabajo presentado en el 1º Congreso Marplatense de Psicología: La Psicología Hoy- Actualizaciones en las prácticas e investigaciones. Publicación Libro de Resúmenes p 82 Publicación trabajo completo en CD ISBN 987-544-061-3
- López A. (2003) *La Motivación Académica desde la teoría de la Autodeterminación*. Trabajo presentado en las X Jornadas de Investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires. Publicado en Memorias de las X Jornadas de Investigación pp 274-276 ISSN N° 1667-6750
- López A. (2003) *Estudio exploratorio de las motivaciones prevalecientes en alumnos de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. Trabajo (poster) presentado en el 1º Congreso Marplatense de Psicología: La Psicología Hoy- Actualizaciones en las prácticas e investigaciones. Marzo del 2003. Trabajo completo publicado en CD ISBN 987-544-061-3
- López A. (2004): *Historia y Evolución de la Psicología Motivacional a la luz de la perspectiva humanista*. Trabajo presentado en el V Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. 27 y 28 de noviembre de 2004 Buenos Aires.
- López A, (2005) López, Alejandra. Regulación Motivacional en alumnos de Psicología. Un enfoque desde la Teoría de la Autodeterminación Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación – 2005 Publicación de la Facultad de Psicología/UNMdP - ISSN:1668-7477
- López A. Ledesma R (2004) Adaptación cultural y psicométrica de la Escala de motivación Académica. Un estudio piloto. Trabajo presentado en las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Publicado en Memorias de las XI Jornadas de Investigación UBA Psicología, Sociedad y cultura Tomo II pp 284- 286 ISSN 1667-6750
- López A; Ledesma R (2006) Diferencias de Género para estudiar Psicología. Un estudio en base a la Escala de Motivación Académica EMA /PSI. Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación Paradigmas, métodos y técnicas 10, 11 y 12 de agosto de 2006 Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires. Trabajo completo publicado en las Memorias de las XIII Jornadas de Investigación Tomo 3 pp 49-51 ISSN 1667- 6750

- López A, Urquijo S: (2003) *Escala de Motivación Académica. Un estudio exploratorio de su validez en alumnos de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. Trabajo presentado (poster) en las X Jornadas de Investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires. Publicado en Memorias de las X Jornadas de Investigación pp 336 ISSN N° 1667-6750.
- McClelland D.C., (1967): *The achieving society*. New York The Free Press
- McClelland, D. C. (1985). *Human motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Madsen (1970): *Teorías de la motivación*. Paidós. Bs. As.
- Manassero Mas, Ma. Antonia; Vázquez Alonso, Ángel. (1997) *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar*. Revista Española de Motivación y Emoción (R.E.M.E.) Vol 3 n° 5-6. Universidad de las Islas Baleares. España.
- Mayor L. Tortosa F & Carpintero H: (1987) *Principales orientaciones en la psicología de la motivación contemporánea* Rev. Historia de la Psicología vol 8 4 375- 396.
- Mayor L. & Tortosa F: (1993) *La psicología de la motivación contemporánea entre la problemática teórica y sus aplicaciones en Historia social de la Psicología*. Quiñones, Tortosa Carpintero (directores) Tecnos. Bs. As.
- Omar, A (1999) : *Incidencia de la motivación al logro, locus de control y atribución causal sobre rendimiento escolar*. *Aprendizaje y comportamiento.*, 9:1-2, 11-35.


Firma del supervisor

Alejandra López
Lic. en Psicología
Mat. 45.945

P/Área de investigación:

Resultado de la evaluación (aprobado/desaprobado):

Fecha:

A

Elorita Carrión

 Bech, Mercedes.

 María Elisa Aramburu.

 Aixa Galbra
Firma de los alumnos

El plan de trabajo luego de su evaluación resulta APROBADO.

 Aixa Galbra 29/02/07

Índice

Nota de agradecimiento _____ 01

Introducción _____ 02

Antecedentes _____ 05

Metodología _____ 26

Resultados _____ 34

Discusión y
Conclusiones _____ 44

Bibliografía _____ 51

Anexo _____ 55

Nota de agradecimiento

Quisiéramos agradecer en primer lugar a quien fue nuestra supervisora la Licenciada Alejandra López, quien desde un primer momento aceptó con muy buena predisposición nuestra propuesta y nos alentó a seguir el proyecto, quien nos dedicó largas horas de estudio y análisis, brindándonos información y acercándonos bibliografía, que nos orientó, nos apoyó y acompañó en cada momento.

Al Sr. Secretario Académico de la Facultad de Psicología de la U.N.M.D.P. Licenciado Darío Giardelli, por prestarnos su tiempo y su colaboración.

Al Contador Gustavo Oosterbaan, coordinador general y responsable académico del Instituto Centro Regional de Estudios Superiores de Tres Arroyos (C.R.E.S.T.A.) por permitirnos la posibilidad de realizar la investigación allí, y su predisposición a colaborar y ayudarnos en lo que necesitáramos.

Por último, pero no menos importante, quisiéramos agradecer a todos los alumnos de primer año de Psicología del Instituto C.R.E.S.T.A., por prestarse voluntariamente a participar en la realización de la investigación.

Introducción

El presente trabajo es un estudio exploratorio descriptivo acerca de la motivación académica en estudiantes de primer año del Centro Regional de Estudios Superiores de Tres Arroyos (C.R.E.S.T.A.).

Entendemos la motivación como la palanca que mueve la conducta, lo que la moviliza a provocar cambios, sin ella no hay movimiento, ni es posible el comportamiento. Con respecto a la motivación académica es fundamental en la elección de la carrera y en el desempeño posterior. El trabajo se centra en los motivos sociales, que son definidos como agrupaciones teóricas de metas, de deseos, propios de un rango amplio de actividades sociales. Son tendencias de acción, guiones motivacionales profundos que hacen referencia a modos de comportarse y desear, que se activan en contextos sociales determinados como aquellos que se relacionan con la eficacia personal, el afecto interpersonal y la influencia social (Chóliz Montañés, 2004),. Basándonos en la teoría de David McClelland, se tienen en cuenta los 3 grandes motivos sociales: logro, poder y afiliación.

El objetivo general de la presente investigación era relevar e identificar los motivos sociales que guían a los estudiantes de primer año del instituto C.R.E.S.T.A. en la elección de Psicología como carrera. A su vez se

establecieron las diferencias entre grupos de acuerdo a la edad y a poseer una carrera de grado previa en la elección de la carrera. Para ello el diseño metodológico es de tipo cuali-cuantitativo y se utilizan como técnicas entrevistas en profundidad al Secretario Académico de la Facultad de Psicología de Mar del Plata y el coordinador del Instituto C.R.E.S.T.A., grupos focales con alumnos agrupados de acuerdo a poseer profesión previa o no. También se aplicó un instrumento tipo cuestionario *ad-hoc*, para evaluar los tres tipos de motivos sociales de acuerdo a la Teoría de David McClelland, y se agregó un cuarto motivo al que se denominó "Psicología popular", haciendo alusión a las creencias populares sobre la Psicología en tanto profesión.

La muestra seleccionada estuvo conformada al azar por 46, de los cuales 21 son personas mayores de 23 años y 25 menores de 23 años; 12 poseen profesión. En cuanto a la variable sexo, hubo 36 mujeres y 10 hombres, debido a lo cual no se realizó ningún análisis teniendo en cuenta esta variable.

Para obtener los resultados y los análisis estadísticos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 11.5. Si bien es una escala experimental debido a que la población es reducida, a los efectos de determinar la confiabilidad de la misma, se calculó la prueba Alpha Cronbach, obteniéndose un valor de .85, siendo la confiabilidad del conjunto de los ítems que componen la escala satisfactoria.

En términos generales, teniendo en cuenta el total de los datos obtenidos, concluimos que en la muestra total se observa una misma tendencia: un alto predominio del Motivo de Logro, seguido por el de Afiliación. Por el contrario, en los Motivos de "Psicología popular" y Poder la media disminuye en gran medida, en comparación a las subescalas anteriores. Se observa cómo a medida que la media de motivo de logro aumenta, disminuye la media del motivo de poder.

No se relevaron diferencias estadísticas significativas que establezcan cambios en el predominio de los motivos de acuerdo a la edad y poseer una carrera de grado previa.

Antecedentes

La motivación es la palanca que mueve la conducta, lo que la moviliza a provocar cambios, sin ella no hay movimientos, ni es posible el comportamiento. Dentro del campo de la disciplina psicológica no existe unanimidad respecto del papel que la motivación desempeña en el análisis explicativo de la conducta, no hay acuerdo sobre cuales son las variables que la determinan, y como se produce la motivación. Así, encontramos una gran diversidad de marcos explicativos de la motivación, en ocasiones hasta contrapuestos.

De acuerdo con la Real Academia Española define a la motivación como acción y efecto de motivar, y como "ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia". Distintos autores como Huertas (2006) señalan la importancia de añadir a esta definición que la motivación es un proceso psicológico que determina la planificación y la actuación del sujeto, y por ende solo es aplicable cuando nos referimos al comportamiento humano en tanto presenta algún grado de voluntariedad, intencionalidad y se dirige hacia un propósito.

Atkinson (1957), considera que la activación de la conducta, es decir, la *motivación*, depende de tres variables: el *motivo*, la *expectativa* y el *incentivo*. Los componentes principales de esta relación se caracterizan por lo siguiente:

El *motivo* representa una disposición por alcanzar un determinado objetivo, o incentivo, que le satisface. Así pues, los nombres de los motivos a los que se hace referencia (poder, logro o afiliación, por ejemplo) no indican sino categorías de diferentes clases de incentivos que dan lugar a

una misma experiencia reforzante. Motivo es sinónimo de necesidad, una disposición relativamente estable para adquirir o satisfacer ciertos incentivos. Es aprendida, adquirida generalmente en fases tempranas, si bien no determina las conductas específicas que se realizarán.

La *expectativa* indica la probabilidad subjetiva que tiene el sujeto de alcanzar el objetivo, es decir, una anticipación cognitiva del resultado de la conducta.

El *incentivo* se refiere a la intensidad de atracción o repulsión que posee dicho objetivo en una situación determinada, es decir, lo atractivo de las consecuencias de la conducta. El valor del incentivo también está en función de la dificultad de la tarea, de la probabilidad de éxito.

La *motivación*, por último, es el estado activado de una persona cuando el motivo ha sido implicado por la expectativa apropiada e indica la anticipación de la relación conducta-consecuencias que se producirán. De este modo, la tendencia a realizar una conducta determinada, es decir, la intensidad de la motivación, viene definida por el motivo, la expectativa de que mediante dicha conducta se conseguirá el objetivo, y por el valor de dicho incentivo. Como podemos observar, la concepción de la motivación de Atkinson se fundamenta en el *principio de realización* de Tolman (1955), que señala que la probabilidad de ejecución de una conducta está en función de la intensidad del motivo y de la expectativa de que la ejecución de dicha conducta conducirá a la consecución de la meta esperada.

Como todo proceso posee un carácter dinámico e incluye todos aquellos factores cognitivos y afectivos que tiene en influencia en la

elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue un objetivo determinado.

La motivación esta regulada por tres dimensiones:

- Aproximación-evitación. No solo se debe tener en cuenta aquello que deseamos que queremos cuando hablamos de motivación, sino también aquello que queremos evitar, es decir la meta, el propósito es algo mas o menos querido, mas o menos evitado.
- Profundo o implícito – Superficial o autoatribuido, según se trate de un proceso amplio, de una tendencia general básica, inconsciente o un planteamiento consciente de intereses concretos.
- Autorregulada o motivación intrínseca – regulada externamente o motivación extrínseca: refiere que una acción puede surgir de necesidades personales o intereses de cada individuo, o puede estar graduada por las condiciones de la situación en la que nos encontramos.

En relación a esto último Decy y Ryan (1985) postulan una perspectiva multidimensional de la motivación planteando que el comportamiento puede estar intrínsecamente motivado, extrínsecamente motivado, o amotivado/desmotivado. La motivación intrínseca (MI), cuya base común radica en las sensaciones agradables experimentales durante la actividad, y los desafíos que esta presupone. Se funda sobre las necesidades naturales de la capacidad y de la autodeterminación, y refiere a la tendencia natural para comprometerse. Los autores señalan tres subtipos: MI-de conocimiento es la motivación para realizar actividades asociadas al exportar nuevas ideas y desarrollar conocimiento; MI-de realización refiere a

sensaciones relacionadas con procurara dominar una tarea o alcanzar una meta; MI-de estimulo basada simplemente en las sensaciones estimulantes al realizar tareas, como al aprecio o la diversión.

La motivación extrínseca (ME) aparece cuando las conductas emprendidas que se llevan a cabo para alcanzar un fin, y no por si mismas, como el logro de una recompensa o la evitación de un castigo, sino que hace referencia a fines específicamente instrumentales. Se la subdivide en tres escalas: ME-de regulación externa que corresponde a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones que proviene del exterior. ME de regulación interna ocurre cuando las conductas responden a razones interiorizadas por el individuo. ME de identificación se refiere a que los motivos internos no solo se encuentran interiorizados sino que la decisión de realizar la conducta es la de la persona, aunque no sea gratificante. Estos dos últimos tipos de motivación son considerados extrínsecos en tanto la conducta es exclusivamente instrumental.

La amotivación es un estado activo de falta de motivación, cuando se percibe una falta de contingencia entre las acciones que realiza una persona y los resultados que obtiene.

Estos autores consideran que la motivación proviene tanto de tendencias evolutivas y necesidades psicológicas innatas como de condiciones contextuales favorable a la motivación, al funcionamiento social, y al bienestar personal.

Motivación y motivo son conceptos distintos. Según McClelland (1985) se puede definir un motivo como una asociación afectiva intensa,

caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor. De acuerdo con Atkinson (1964) el motivo puede ser definido como una disposición latente que tiende hacia una meta. La motivación es un concepto más amplio que está compuesta por los motivos alertados o activados como por la expectativa adecuada para tal fin.

Se suele distinguir entre motivos primarios y motivos secundarios. Se entiende por motivos primarios (Chóliz Montañés, 2004), tales como el hambre, la sed, el sueño, aquellos que están directamente involucrados en la preservación del individuo, por lo que tienen un componente biológico destacable.

En cambio, los motivos secundarios son aprendidos y no son directamente necesarios para la conservación del individuo. Derivan de emociones y motivos primarios, pero una vez establecidos pueden modificarlos. A su vez, pueden ser personales o sociales, si son independientes o no, de las distintas relaciones sociales. Algunas de las características más relevantes de los motivos sociales, que convierte a estos procesos en un objeto de estudio interesante por derecho propio, son las siguientes:

- Ejercen un poderoso control conductual. Desde la moda en el vestir a los modales de conducta propios de una determinada situación, los motivos sociales modulan o determinan el comportamiento.
- Los motivos sociales modifican los motivos primarios, lo cual es único en la escala filogenética. El hombre puede comer cuando no tiene hambre, o

dejar de comer aún en el caso de que tenga un enorme apetito y disponga de la oportunidad de alimentarse.

El citado autor menciona que Morales (1980) recoge las aportaciones de Murphy (1951), McClelland (1971), Festinger (1954) y Mc Clintock (1972) para concluir que las características más relevantes de la motivación social son las siguientes:

- La variable energizadora, que impulsa al organismo a la acción, es interna al organismo.
- La motivación social canaliza dicha energía hacia la consecución de metas u objetivos específicos.
- Las metas hacia las que se dirige la conducta son sociales.
- La conducta social se caracteriza no sólo por que su meta es social, sino porque tiene en cuenta los objetivos de los demás.

A nivel conceptual, y desde la perspectiva de los valores, los motivos sociales se han considerado como características relativamente permanentes, adquiridas por aprendizaje social. Son generales, como los valores, pero se pone mayor énfasis en las satisfacciones que obtiene el organismo con el logro de determinadas metas. Las concepciones clásicas distinguen los valores de los motivos sociales en que cuando hablamos de valores se hace referencia a las metas externas que quiere conseguir, mientras que los motivos sociales se relacionan con aquellas condiciones del organismo que impulsan a la acción.

Consideramos que las características principales de los motivos sociales son el alto nivel de abstracción que presentan y la unificación de

elementos dispersos en unidades más amplias que posibilitan una explicación de la consistencia de la conducta.

Huertas (2006) plantea que los motivos sociales son agrupaciones teóricas de metas, de deseos, propios de un rango amplio de actividades sociales. Son tendencias de acción, guiones motivacionales profundos que hacen referencia a modos de comportarse y desear, que se activan en contextos sociales determinados como aquellos que se relacionan con la eficacia personal, el afecto interpersonal y la influencia social.

David McClelland (1985) ha desarrollado una teoría motivacional avalada por sustanciales trabajos investigativos. Dentro de esta escuela se ubica la motivación afectiva, de acercamiento o alejamiento comportamientos que el sujeto aprende a edad temprana. Expande la idea de que la fuerza del motivo depende más del aprendizaje social que de la necesidad.

Propone, dicho autor, una perspectiva ontogenética de la motivación bastante desarrollada, sosteniendo que el ser humano viene predeterminado a reaccionar y a activarse diferencialmente ante ciertos indicadores-estímulos o incentivos naturales. A partir de estos primeros momentos de la vida, el proceso se complica. Estos incentivos naturales se combinan, formando una compleja red de situaciones, emociones, metas y cogniciones o expectativas. Todo este proceso se produce en el ámbito de la experiencia, en el aprendizaje social, en donde intervienen los valores culturales, sociales y el propio desarrollo cognitivo que hacen que, al ir variando las capacidades del niño vayan variando sus motivos.

Los tres grandes motivos sociales son: el motivo de logro, el motivo de afiliación, y el motivo de poder. Otros motivos sociales menos estudiados son agresión, altruismo, facilitación y deterioro social, ansiedad social, apego, aprobación social, necesidad de estimulación, curiosidad, asertividad, pertenencia, identidad, competencia y cooperación, estratificación, conformidad con las normas, obediencia a la autoridad, o autonomía funcional.

Motivo de Logro

Clásicamente se entiende que la motivación de logro se constituye en un motivo doble que incluye dos tendencias: la tendencia a la aproximación al éxito, que es una disposición afectiva que nos lleva a experimentar orgullo con el éxito, con la consecución de un buen resultado. La otra tendencia es de evitación al fracaso, lleva consigo cierto grado de vergüenza cuando no se consigue el éxito, y el sujeto evita las comparaciones; lo que se pretende no es un resultado positivo sino evitar caer en uno negativo.

Diferentes autores, tales como McClelland (McClelland, 1985; McClelland y Boyatziz), Deci (1975), y Mischel y Gilligan, (1964) entre otros, han realizado estudios acerca del motivo de logro, arribando a conclusiones similares en cuanto a las características principales del patrón conductual típico de las personas con un predominio del mencionado motivo:

- No solo se prefieren las tareas moderadamente difíciles, sino que el rendimiento también es mejor cuando el reto es moderado.

- Se persiste cuando se fracasa en una tarea fácil (queda convertida en un reto moderado), pero no es una difícil, en donde es fácil abandonar a la primera si no se consigue reducir su grado de dificultad.
- Se prefiere ser directamente responsable de la ejecución del trabajo realizado y, en esa medida, necesitan obtener retroalimentación del trabajo hecho. El tipo de retroalimentación que se prefiere es la que nos informa de lo que se ha hecho bien y mal y de sus razones.
- Se esta mas inquieto, se intenta evitar la rutina. Es la motivación de logro la búsqueda de la eficacia y por ello, la innovación. Tal es así que, en su afán por ejecutar fórmulas nuevas, pueden no tener en cuenta los medios para conseguir los objetivos, y en ocasiones adquieren fama de tramposos o poco honrados.
- Una alta motivación de logro esta relacionada con el mejor rendimiento profesional, sobre todo porque en la mayoría de los trabajos se esta obligado a obtener resultados, pero sin exceder sus capacidades reales.
- Son emprendedores y se interesan en los negocios y actividades empresariales.
- Ejecutan con más eficacia que los demás las tareas desafiantes. Sin embargo el rendimiento no es diferente del de los demás cuando la tarea es rutinaria o demasiado fácil.
- Rinden más que el resto de personas ante tareas que suponen motivación intrínseca. Cuando el refuerzo obtenido es externo y manifiesto, su rendimiento puede ser normal.

- Evitan riesgos extremos, pero asumen mayor cantidad de riesgos calculados. Así, por ejemplo, evitan infracciones serias de conducción, tales como conducir excesivamente deprisa y de forma temeraria, pero cometen infracciones menores, tales como aparcar indebidamente, conducir sin carnet, o excederse en la carga permitida.

En cuanto a la evolución del motivo de logro, diversos autores (Winterbottom, 1958; Rosen y D'Andrade, 1959; y McClelland y Pilon, 1983) plantean que el ambiente familiar ideal para favorecer el motivo de logro debe ser a la vez estricto y permisivo. Estricto en cuanto a que haya una serie de reglas definidas y claras de conducta, especialmente en lo que se refiere a hábitos de higiene y alimentación. Pero permisivo, en cuanto que se potencie la autonomía e independencia de su conducta, de forma que se adquiera desde edades tempranas tanto la responsabilidad sobre las consecuencias de su comportamiento, como la sensación de control de su conducta.

Los Motivos de Afiliación

Podemos definir el motivo de afiliación como *"el interés por establecer, mantener o restaurar una relación afectiva positiva con una o varias personas"* (Atkinson, Heyns y Veroff, 1954).

A partir de diversas investigaciones (Bickman, 1975; Giffors, 1981; Constantian, 1982; Switzer y Taylor, 1983; O'Malley y Schubarth, 1984) se

puede decir que el patrón conductual característico de las personas con un elevado motivo de afiliación presentan los siguientes comportamientos:

- Tienen una elevada participación en las conversaciones de pequeños grupos
- Eligen estilo de vida y vivienda que les facilite el contacto social, más que el aislamiento
- En la relación de pareja mantienen un compromiso mayor con su compañero
- Buscan activamente contacto social con los demás, por ejemplo, realizan mayor número de visitas a sus amigos
- En actividades de grupo eligen a compañeros y amigos, independientemente de que sean más o menos competentes en la tarea que se trate
- Es más probable que establezcan relaciones amorosas y que se casen pronto
- Pasan menos tiempo solos que los que tienen necesidad de afiliación baja
- Evitan los comentarios susceptibles de promover divisiones en el grupo en que se encuentren

En general, y según lo que postulan concepciones ya tradicionales como la de Schachter (1959), las necesidades que inducen a la afiliación son de dos categorías: necesidades que sólo precisan a los demás

incidentalmente y necesidades que sólo pueden satisfacerse en contacto con los demás.

Casi todo el comportamiento de las personas está ligado a los demás. En este mundo, salvo aquellos que sufren graves patologías de la personalidad, no hay personas aisladas. Los demás permiten que el bebé humano, tan indefenso, pueda satisfacer las necesidades vitales más perentorias, de manera que del primer momento de vida, la presencia de los demás es necesaria para la alimentación, seguridad y el afecto, se convierte en un marco necesario y, reforzante.

En nuestro mundo la pertenencia a un grupo conlleva a una serie de ventajas adaptativas para el organismo. Estas son: a) la vida en grupo favorece la identidad personal, la definición de sus propios intereses; b) permite obtener cierta reputación personal, según el status que se consiga en el grupo; c) favorece la comparación, la evaluación y el intercambio de valores, ideas y formas de actuar entre sus miembros y proporciona actividades para ponerlas en práctica; d) suministra apoyo emocional, es fuente de seguridad y confidencialidad.

Otro origen de la afiliación serían el miedo, la incertidumbre o la falta de habilidad conduce a la afiliación como un medio para saber lo que sienten y piensan las personas de una misma situación, que es lo mismo que el modo más adecuado para conseguir una mejor auto evaluación.

Cuando las personas se mueven por afiliación están más sensibilizados a cualquier indicador afiliativo. Se preocupan más por lo que

piensan los demás de ellos. Buscan más intensamente la auto evaluación de los demás, incluso lo hacen con un cierto nivel de ansiedad.

En el lugar de trabajo cuando el motivo de afiliación es alto se prefiere rodearse de amigos de expertos. Se mueven más por las actividades que implican cooperación, que por la competición. Es decir, todo lo que signifique cercanía de los demás es preferible a la soledad o al contenido de la tarea.

Siguiendo con los desarrollos de los autores que tomamos como marco teórico y basándonos principalmente en la teoría de David McClelland, en relación al desarrollo de los motivos de afiliación, no se encontraron relaciones significativas entre los patrones educativos ejercidos por los padres durante la infancia y el desarrollo de diferente necesidad de afiliación (McClelland y Pilon, 1983). De todos modos, los autores señalan que el desarrollo de la misma puede estar favorecido, en alguna medida, con las alabanzas y elogios recibidos durante la infancia, y por ende verse perjudicado por la ausencia de cuidados maternos y de afecto. Lo que sí parece evidente es que el motivo de afiliación varía a lo largo del ciclo evolutivo y, según la mayoría de autores, a pesar de que cada una de las etapas del ciclo incide diferencialmente en este motivo, los patrones educativos, sociales y culturales modulan y definen la motivación de afiliación.

Durante la adolescencia la necesidad de afiliación al grupo de iguales es un hecho común y, según diferentes autores, necesario para el desarrollo evolutivo. El motivo de afiliación, por lo tanto, favorece la pertenencia a un

grupo de iguales e irá cambiando a lo largo del ciclo evolutivo, en función de las necesidades para el desarrollo individual.

Otra de las hipótesis asumidas tradicionalmente es que, durante la adolescencia la necesidad de afiliación es mayor en las mujeres que en los varones (Chóliz Montañés, 2004).

Los Motivos de Poder

Este es uno de los motivos sociales más cuestionados y polifacéticos. Términos como prestigio, status social, control sobre los demás, agresividad, liderazgo están de algún modo relacionados con el poder como fenómeno psicosocial, pero no todos como el poder como tendencia motivacional.

Se entiende clásicamente por motivo de poder el interés por ejercer impacto, control o influencia sobre otra persona, un grupo o el mundo en general a cualquier meta que pretenda cierto grado de control sobre lo que le rodea. No necesariamente tiene por que significar un intento de dominio violento o forzados sobre el exterior

El motivo de poder tiene como los otros dos un polo de aproximación y evitación. Se distingue entre esperanza de poder (componente de aproximación) y el temor al poder (el componente de evitación).

Diferentes autores que han realizado estudios en relación al motivo de poder (Winter, 1973; McClelland, 1975; Heckhausen, 1980; Copeland, 1992), consideran que el patrón conductual característico de las personas

con motivo de poder elevado se caracteriza por las siguientes manifestaciones comportamentales:

- Con mucha mayor frecuencia de lo que puede ser habitual en otras personas, aquellos que detentan necesidad de poder intentan convencer y persuadir a los demás acerca de diversas cuestiones. Para algunos autores, esto hace que elijan profesiones donde puedan ejercer influencia sobre los demás.
- Los varones son asertivos, competitivos y agresivos. Las mujeres no manifiestan dichas características en mayor intensidad que los demás.
- Realizan conductas cuyo objetivo es lograr prestigio ante los demás.
- Utilizan a los miembros del grupo al que pertenecen para obtener beneficio personal. Suelen hacer alianzas de conveniencia con otras personas, que las deshacen en el momento que no obtienen el provecho que habían planificado.
- Pueden llegar a ser buenos líderes, en el caso de que su comportamiento se oriente a la tarea y se rehuya el beneficio personal.
- En la evaluación y juicio de los demás, se guían por estereotipos, siendo más susceptibles de ser influidos por prejuicios.

En relación al desarrollo del motivo de poder, no hay consenso entre los distintos autores acerca del origen del mismo. De acuerdo a McClelland y Pilon (1983) uno de los factores principales en la formación del motivo de poder es la educación ejercida por las madres durante la infancia, es decir, aquellos niños que son educados con *tolerancia en sexo y agresión*

mostraban mayor necesidad de poder en la edad adulta. Plantean que la relación entre hábitos educativos y desarrollo del motivo de poder posterior tiene una causa biológica.

Por otro lado, Chóliz (2004), plantea que lo más probable es que el motivo de poder dependa de las pautas educativas familiares y escolares, de los valores predominantes en el ambiente sociocultural y en los grupos de referencia, así como de las exigencias profesionales posteriores, y de otras variables difíciles de precisar y cuantificar. Pretender que la necesidad de poder posterior va a estar determinada exclusivamente por la mayor o menor tolerancia al sexo y a la agresión en la infancia, es suponer un determinismo insostenible actualmente en la explicación científica del comportamiento.

Un destacado psicólogo e investigador de Venezuela, Oswaldo Romero García propuso un modelo que entiende al crecimiento psicológico como determinado por las motivaciones sociales (1992a). El autor entiende el crecimiento psicológico como un proceso a través del cual las personas generan construcciones integradoras cada vez mas complejas sobre su realidad interior (si mismo), y exterior o social, (quienes lo rodean y su entorno) que le significan cambios positivos como ser humano. Plantea que la motivación de logro es la que afecta directamente el crecimiento psicológico y lo determina en mayor grado que las otras dos. Además, el incremento de la misma influye positivamente en la motivación de poder y de afiliación, las cuales a su vez a través de sus aspectos positivos afectan

el crecimiento, evidenciando, de este modo, un crecimiento positivo del logro.

La temática que atañe a este trabajo de investigación es la Motivación Académica, la cual esta relacionada con diversos aspectos como la persistencia, el aprendizaje y el nivel de ejecución. La misma es esencial en la elección de la carrera a seguir. Anastasi y Urbina (1998) consideran que la motivación influye tanto en la eficacia con la que se realiza una tarea, como en el tiempo que se le asigna en comparación con otras actividades. El nivel del desempeño depende tanto de las necesidades habilidades relevantes del individuo, como de la competencia con la que las aplica a la tarea que enfrente. El desempeño producto final refleja la influencia combinada del nivel de aprovechamiento y el tiempo dedicado al trabajo.

En una investigación llevada a cabo en nuestro país, desde el marco teórico elegido para nuestro trabajo: Omar (1999) demostró que los alumnos que tienen más alta motivación de logro, efectúan más atribuciones internas, están más orientados hacia el futuro y difieren más las recompensas.

En Mar del Plata, se llevo a cabo un estudio exploratorio de las motivaciones predominantes en los alumnos de primer año de la carrera de Psicología de la U.N.M.D.P. basado en la teoría de McClelland (López, 2003). Se partió de identificar los motivos que prevalecen en alumnos. Se incluyeron en esta exploración motivos de logro, afiliación y poder. También

se incluyó una dimensión denominada "Conocimiento Popular" que comprende aquellos motivos que comúnmente se denominan "de la psicología popular". Este motivo que denominaremos "psicología popular" supone que los alumnos que estudian psicología lo hacen en mayor medida porque quieren resolver sus problemas personales o porque le han aconsejado hacerlo. También se relaciona con la preocupación por las relaciones interpersonales y ayudar a la gente (Gámez, E. y Marrero, H. 2001). Algunos de los ítems que reflejan esta dimensión son: "me gusta ayudar y escuchar a las personas"; "ayudar a amigos y familiares"; "mis amigos dicen que tengo cualidades para ser un buen psicólogo"; y "creo que podré entenderme más a mi mismo".

Se desarrolló para la misma un instrumento que permite medir diferentes grados de regulación motivacional (López. 2003, 2005; López y Ledesma 2004, 2006) basados en los motivos anteriormente mencionados, con un diseño no experimental descriptivo de tipo transversal. Dada la confiabilidad del instrumento, el mismo fue perfeccionado y utilizado para la presente investigación.

Metodología

Objetivos

A partir de la revisión de las diferentes teorías e investigaciones más recientes, basadas en la Teoría de la Motivación de David McClelland (1985) se formula el objetivo general del presente trabajo, el cual consiste en relevar los motivos que guían a los estudiantes del Instituto C.R.E.S.T.A. de Tres Arroyos a elegir la carrera de Psicología. Conjuntamente con el objetivo general se plantean una serie de objetivos particulares, que se detallan a continuación:

- Identificar el predominio de los distintitos tipos de motivos presentes de acuerdo a la Teoría de McClelland.
- Relevar diferencias según edad.
- Relevar diferencias de acuerdo a la elección de Psicología como segunda profesión (entendiendo por la misma una carrera de grado universitaria).

Hipótesis

Debido a que la naturaleza de la investigación es de corte exploratorio, no se realizó hipótesis previa.

Metodología

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo referido a la motivación académica en estudiantes de primer año residentes en Tres Arroyos que han elegido estudiar psicología. Para ello el diseño metodológico fue de tipo

cuali-cuantitativo. La fase cualitativa estuvo abocada a lograr un primer acercamiento a la población de estudio y el perfeccionamiento del instrumento. La segunda fase –cuantitativa- consistió en aplicar la escala consensuada en la muestra de estudio.

Etapas cualitativas

1) Se realizaron entrevistas en profundidad al Secretario Académico de la Facultad de Psicología de la U.N.M.D.P. Lic. Darío Giardelli, y al responsable de C.R.E.S.T.A. Cr: Gustavo Oosterbaan con el objetivo de:

1a) Conocer los antecedentes y razones de la apertura de la carrera

1b) Lograr un acercamiento inicial de los posibles motivos que presentan los estudiantes desde la perspectiva de los mencionados responsables de las unidades académicas.

2) Se organizaron dos grupos focales con alumnos que se encontraban cursando el primer año de la carrera. Los grupos se segmentaron de acuerdo a poseer o no una carrera de grado previa. Se les entregó un listado de los ítems de la escala utilizada por Alejandra López (López, A 2003) ubicados de forma azarosa. A partir de esto:

2a) Se obtuvo un primer acercamiento a la población de estudio.

2b) Se agregaron ítems experimentales, que se adecuaban a esta población particular.

2c) Se los instó a que expresen si encontraban algún ítem confuso o no representativo

2d) Se perfeccionó el instrumento.

Etapas cuantitativa

Con la intención de relevar e identificar los motivos que guían a los alumnos de C.R.E.S.T.A. a estudiar Psicología, se aplicó un instrumento *ad-hoc* de escala tipo Likert,* donde se solicitó a los alumnos que expresen su grado de acuerdo/desacuerdo a una serie de afirmaciones que se encuentran precedidas por la frase *estudio Psicología porque...* Las afirmaciones corresponden a detectar motivos de logro, motivos de poder, y motivos de afiliación de acuerdo a la Teoría de la Motivación de David McClelland.

Tomamos como base la escala confeccionada por Alejandra López (2003), quien basándose en la Escala de Motivación Académica (EMA) de Vallerand (1989), modificó la misma adecuándola a la muestra poblacional seleccionada, la cual estaba conformada por estudiantes de Psicología.

- **Diseño y Muestra**

El instrumento experimental se administró a 46 estudiantes de Psicología de primer año del Instituto C.R.E.S.T.A. de Tres Arroyos.

La muestra se conformó al azar por estudiantes de primer año de la carrera de Psicología. No se realizó equiparación ni por sexo ni edad.

Dentro de los 46 sujetos se encontraban 25 personas menores de 23 años y 21 mayores de 23 años, de los cuales 12 poseen profesión previa. En cuanto a la variable sexo, hubo 36 mujeres y 10 hombres, debido a lo cual no se realizó ningún análisis teniendo en cuenta esta variable.

- **Instrumento de recolección**

El instrumento de recolección de datos quedó compuesto por dos partes:

Parte 1: Hoja de datos personales.

- a) Edad
- b) Sexo
- c) Poseer profesión (carrera de grado)

Parte 2: La escala utilizada es un instrumento *ad-hoc* de escala tipo Likert, con 11 opciones de respuesta. Se solicita a los alumnos que expresen su grado de acuerdo/desacuerdo, donde cero indica que el ítem no guarda ninguna relación con el propósito personal de estudiar Psicología y 10, guarda una correspondencia absoluta, a 31 afirmaciones que se encuentran precedidas por la afirmación *estudio Psicología porque...* Las afirmaciones corresponden a detectar motivos de logro, motivos de poder, motivos de afiliación, y motivos de la llamada "Psicología popular" (anexo).

Los ítems fueron presentados siguiendo un orden aleatorio. Se agrupan de la siguiente manera:

Motivo de Logro

- 2) Encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas
- 7) Me permite sentir el placer de superarme día a día
- 8) Me produce satisfacción independientemente del resultado académico
- 13) Quiero demostrarme a mi mismo que puedo hacerlo.
- 24) Me causa placer leer escritores interesantes.

- 27) Puedo apreciar el resultado de mi esfuerzo
- 28) Siento que estudiando una carrera universitaria desarrollaré mi capacidad de pensamiento y mi inteligencia.
- 31) Es algo pendiente que no pude realizar.

Motivo de Afiliación

- 4) Me gusta trabajar con personas.
- 5) Encuentro amigo y compañeros en la facultad.
- 11) Me da satisfacción compartir este espacio con mis compañeros o amigos.
- 15) Es una profesión no competitiva.
- 17) Es un lugar de encuentro con parte de mi comunidad.
- 19) Me produce gratificación integrar un grupo de estudiantes.
- 21) Me gustan las profesiones que tienen contacto con otras personas.
- 22) Me gustan las relaciones interpersonales.
- 23) Es un espacio de encuentro para hacer amigos

Motivo de Poder

- 1) Con una formación universitaria encontrare un trabajo bien remunerado.
- 6) Ser estudiante universitario me da status en la comunidad.
- 10) Me gusta influir en las personas
- 12) Considero que un profesional llevara una vida cómoda en el futuro
- 16) Puedo llegar a tener una posición dominante cuando me lo proponga.
- 20) Aprobar las asignaturas hace que me sienta importante

29) Tendré un bienestar económico.

Motivo "Psicología popular"

3) Me ayuda a superar mis problemas personales

9) Me gusta ayudar y escuchar a las personas.

14) Es una carrera fácil y cómoda

18) Recibí orientación vocacional.

25) Sinceramente no lo sé.

26) Mis amigos dicen que tengo cualidades para ser un buen psicólogo.

30) Creo que podré entenderme más a mi mismo

• **Procedimiento**

Los sujetos fueron contactados al finalizar una clase teórica, con previa autorización del profesor, invitándolos a colaborar en la investigación. Los investigadores estuvieron presentes mientras los sujetos contestaban el cuestionario y trataron de colaborar en las dudas que surgieran. Se explicó que el cuestionario era anónimo y se recomendó que lo contestaran de forma sincera y responsable.

Una vez recolectada la muestra, se procedió con el análisis de los datos, diseñándose una base de datos con el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS 11.5. Se realizó una estimación de confiabilidad de la escala y subescalas a través del análisis de la consistencia interna, utilizando la prueba Alpha Cronbach, obteniéndose un alpha .85 para el conjunto de los ítems que conforman la escala total, lo que evidencia que la

confiabilidad total de la misma es satisfactoria. Sin embargo, es necesario manejarse con cautela ya que si tomamos las subescalas por separado existen dos que se encuentran por debajo de los valores aceptados (Logro .68; Representación Social de Psicología .51). Las subescalas restantes obtuvieron un alpha satisfactorio. (Poder .85 y Afiliación .71. Por otra parte dada la población a la que se le administró el instrumento, si bien puede ser representativa de la ciudad, es escasa para confirmar la confiabilidad de la escala para otras poblaciones.

Resultados

Resultados cualitativos

En la entrevista con el Lic. Darío Giardelli, pudimos discernir algunas características del alumnado de Psicología de Tres Arroyos en comparación con los de Mar del Plata. Al ser un lugar más pequeño se ven facilitadas relaciones más informales con las autoridades, dando lugar a reclamos particulares que no tienen lugar en la universidad pública.

Otra diferencia es que los estudiantes de Psicología de Tres Arroyos muestran más interés y compromiso con las asignaturas, son más participativos, demostrando una mayor motivación y valoración de la oportunidad que les surgió.

Dado que en Tres Arroyos se paga un impuesto extra para el financiamiento de Instituto C.R.E.S.T.A., parecería que los estudiantes toman la posibilidad de estudiar como un servicio del que son usuarios, otorgándoles una actitud distinta ante los reclamos.

También es importante destacar la diferencia en la constitución de la matrícula: en los estudiantes de Psicología en Tres Arroyos se observa que la mitad son mayores de 25 años aproximadamente; mientras que en Mar del Plata solo representarían un 20%, siendo la gran mayoría entre 18 y 21 años. Además muchos de los estudiantes de Tres Arroyos de la población adulta ya poseen una carrera de grado.

En relación a las motivaciones, el Lic. Giardelli considera que no puede dar cuenta de las mismas en tanto las considera estrictamente individuales, y además no tiene contacto con el alumnado de Tres Arroyos.

De todos modos, cree que una ciudad mas chica el pertenecer a un ámbito universitario daría mayor status en la comunidad, lo cual podría pensarse como un posible motivo de poder. Esto nos permitió realizar modificaciones en la escala, agregando ítems en relación al motivo de poder.

Según la percepción del mismo, con respecto a los alumnos que ya poseen una carrera de grado, considera que esto les otorga un nivel de desarrollo intelectual y de análisis de las situaciones que es diferente cuando no se ha atravesado por dicha institución. Plantea que la motivación tiene que ser muy fuerte y se tiene que estar atraído por los contenidos de la carrera.

En la entrevista con el coordinador de C.R.E.S.T.A., Cr. Gustavo Oosterbaan, observamos que al igual que el Lic. Giardelli perciben una mayor motivación y compromiso con la carrera por parte de los estudiantes, vinculado concretamente con la nueva oferta educativa de nivel superior que antes no había.

Sumado a la exigencia de los alumnos, analiza el rol que estos cumplen en la continuación de la existencia de la carrera, por lo cual se contemplan pedidos y se establecen relaciones informales que irán desapareciendo en la medida que la carrera se afiance y tenga mayor matrícula. Este también es un punto de convergencia entre ambas entrevistas.

Con respecto a las motivaciones, también destaca una diferencia entre los alumnos con carrera de grado previa y los que no posee. Los

alumnos con estudios previos los percibe más relajados en tanto están insertos desde el punto de vista laboral.

Considera que la afiliación y los grupos de pares son importantes a la hora de elegir la carrera. Sin embargo destaca como motivo preponderante el de logro, el crecimiento personal. No cree que el status tenga un rol predominante porque considera que la sociedad no tiene esa consideración de la carrera de Psicología.

Luego de analizar los dos grupos focales, observamos que en general se mantiene una misma tendencia.

En el grupo focal de estudiantes sin carrera de grado previa, se observa un alto predominio del motivo de logro seguido por la afiliación. En relación a este, sostienen que disfrutan de concurrir al instituto, donde se generan espacios de encuentro con otras personas, generándose amistades y lazos de compañerismo muy fuerte.

Consideran que Psicología no es una carrera que les de status, y podría decirse que el poder no es un motivo determinante. Este punto también lo comparte el grupo de profesionales, en tanto consideran que la carrera no tiene status social en Tres Arroyos, debido a que la imagen es la de "psicólogo de locos".

En el grupo focal de estudiantes con carrera de grado previa, también el motivo de logro o crecimiento personal aparece como preponderante. Con respecto a esto, observamos que en el grupo de adultos en general, sin discriminar entre los que poseen una carrera previa y los que no la poseen,

"la psicología como una cuenta pendiente" es lo que mas aparece, junto con "la psicología por vocación". Sin embargo, destacamos que algunos estudiantes, a pesar de que consideran que estudian Psicología por crecimiento personal, no tienen expectativas de recibirse ni tampoco ejercer la profesión.

En relación al rol profesional, observamos que demuestran preocupación por el hecho de que en Tres Arroyos existen pocos psicólogos, los cuales solo están abocados al ámbito clínico, en detrimento de las otras áreas de incumbencia profesional. Debido a esto, no se tienen buenas expectativas de desarrollo laboral.

A ambos grupos se les entregó el listado de los ítems de la escala, con el propósito de que evalúen los mismos, la comprensión, si se sentían identificados, y si sacarían o agregarían otros. También se les explicó el modo de puntuación para cada ítem. Los alumnos manifestaron que la escala era clara, comprensible y que en general abarcaba las distintas razones por las que estudian psicología.

A partir de las entrevistas y los grupos focales, pudimos agregar algunos ítems de modo de perfeccionar el instrumento y que este sea mas representativo de las distintas razones con las se identifican los estudiantes de Psicología de Tres Arroyos:

En la subescala Logro:

- Siento que estudiando una carrera universitaria desarrollaré mi capacidad de pensamiento y mi inteligencia.

- Es algo pendiente que no pude realizar.

En la subescala Afiliación:

- Es un lugar de encuentro con parte de mi comunidad.
- Me da satisfacción compartir este espacio con mis compañeros o amigos.
- Es un espacio de encuentro para hacer amigos.

En la subescala Poder:

- Ser estudiante universitario me da status en la comunidad.

En la subescala "Psicología popular":

- Me gusta ayudar y escuchar a las personas.

Resultados estadísticos/cuantitativos

Tabla 1. Distribución de la muestra según variables sociodemográficas

La muestra recolectada al azar se distribuye de la siguiente manera teniendo en cuenta tres variables sociodemográficas dados los objetivos de este estudio: edad, profesión previa, y género.

		Cantidad	Porcentaje
Edad	Menores de 23	25	54,35%
	Mayores de 23	21	45,65%
Profesión	Con profesión previa	12	26,09%
	Sin profesión previa	9	19,5%
Género	Femenino	36	78,3%
	Masculino	10	21,07%
Total de la muestra: n= 46			

Teniendo las variables edad y profesión, los porcentajes de la muestra se encuentran equiparados, permitiendo que los análisis realizados sean representativos y válidos.

En cuanto a la variable género, los porcentajes obtenidos en este estudio se aproximan a lo esperable, dado que las muestras en las investigaciones en Psicología en las que no se realiza emparejamiento suelen presentar una distribución por género similar a la obtenida en este

estudio. Además, refleja la composición de la matrícula de Psicología en Tres Arroyos. De todos modos, teniendo en cuenta lo expuesto no se realizaron análisis y comparaciones según sexo.

Es importante destacar que si bien el número total $n=46$ puede aparentar escaso, representa aproximadamente el 50% de la población de estudiantes de Psicología del Instituto C.R.E.S.T.A. en Tres Arroyos.

Tabla 2. Medias de los Motivos Sociales

En la tabla 2 se pueden observar los resultados obtenidos para la muestra total en los distintos motivos.

Motivos	Muestra total ($n=46$)	
	M	DS
Motivo de Logro	59.9	11.65
Motivo de Afiliación	56.5	12.0
Motivo de Poder	27.6	13.93
Motivo de Psicología Popular	32.01	10.91

Tabla 3. Diferencias según edad en los Motivos Sociales

La tabla 3 muestra las diferencias en las medias obtenidas en las subescalas de acuerdo a la variable edad. Se incluyen los niveles de significación.

Motivos	Menores de 23 (n=25)		Mayores de 23 (n=21)		t	Sig.
	M	DS	M	DS		
Motivo de Logro	58.28	14.07	61.62	7.85	-.967	.339
Motivo de Afiliación	55.92	13.15	54.38	10.73	.429	.670
Motivo de Poder	30.88	12.35	20.10	13.68	2.807	.007*
Motivo de Psicología Popular	31.88	9.90	35.10	12.00	-.995	.325

*p menor 0.05 ** p menor 0.01

Tabla 4. Diferencias según poseer profesión previa en los Motivos Sociales

En la tabla 4 se observan las diferencias en las medias de las cuatro subescalas teniendo en consideración la variable profesión previa. Se incluyen en los cálculos solo los mayores de 23.

Motivos	Profesionales (n=12)		No profesionales (n=9)		t	Sig.
	M	DS	M	DS		
Motivo de Logro	59.83	8.82	64	6.02	1.217	.239
Motivo de Afiliación	56.08	9.72	52.11	12.16	-.833	.415
Motivo de Poder	23.33	13.45	15.78	13.51	-1.271	.219
Motivo de Psicología Popular	37.5	14.06	31.89	8.25	-1.063	.301

*p menor 0.05 ** p menor 0.01

Las siguientes tablas representan las diferencias de edad y profesión previa en función de las medias en cada uno de los ítems que componen las subescalas.

Tabla 5. Medias obtenidas en los ítems que componen la subescala

Motivo de Logro

Motivo Logro	Menores de 23 (n=25)		Mayores de 23 (n=21)		Profesión (n=12)		No profesión (n=9)	
	M	D.S	M	D.S	M	D.S	M	D.S
Es algo pendiente que no puede realizarse	3.04	4.14	7.81	3.28	6.92	3.95	9.00	1.58
Satisfacción al aprender cosas nuevas	8.36	1.91	9.10	.94	9.00	.85	9.22	1.09
Placer de superarme día a día	7.52	3.16	8.62	2.13	7.92	2.57	9.56	7.26
Satisfacción independiente del resultado académico	6.72	3.04	7.81	2.18	8.58	1.08	6.78	2.86
Demostrarme que puedo hacerlo	7.60	2.53	6.76	2.93	5.92	2.53	7.89	3.18
Placer leer escritores interesantes	7.96	2.22	7.95	1.85	8.08	1.88	7.78	1.92
Puedo apreciar el resultado de mi esfuerzo	6.44	2.95	7.57	2.53	7.00	2.95	8.56	1.59
Desarrollare mi inteligencia y mi pensamiento	8.16	1.72	8.19	1.86	7.50	2.06	9.11	1.05

Tabla 6. Medias obtenidas en los ítems que componen la subescala

Motivo de Poder

Motivo Poder	Menores de 23 (n=25)		Mayores de 23 (n=21)		Profesión (n=12)		No profesión (n=9)	
	M	D.S	M	D.S	M	D.S	M	D.S
Con formación universitaria encontrare trabajo bien remunerado	6.88	1.96	4.33	2.68	4.33	2.06	4.33	3.50
Ser universitario me da status en la comunidad	3.84	3.46	2.33	2.59	2.92	2.57	1.56	2.55
Me gusta influir en las personas	4.76	3.44	3.67	3.02	4.33	2.83	2.78	3.19
Llevare una vida cómoda en el futuro	5.84	3.00	3.90	3.11	4.33	2.83	3.33	3.53
Tendré posición dominante cuando me lo proponga	3.32	2.94	2.00	2.70	3.25	2.98	.33	.707
Aprobar hace que me sienta importante	6.24	2.77	3.86	2.92	5.83	2.25	5.11	3.65
Tendré un bienestar económico	5.52	3.36	5.52	2.87	4.17	2.55	3.44	3.46

Tabla 7. Medias obtenidas en los ítems que componen la subescala

Motivo de Afiliación

Motivo Afiliación	Menores de 23 (n=25)		Mayores de 23 (n=21)		Profesión (n=12)		No profesión (n=9)	
	M	D.S	M	D.S	M	D.S	M	D.S
Me gusta trabajar con personas	8.56	1.75	8.90	1.22	8.50	1.31	9.44	.882
Encuentro amigos y compañeros en la facultad	5.88	2.68	5.33	2.65	5.67	2.42	4.89	3.01
Satisfacción por compartir el espacio con compañeros	6.76	2.65	5.90	2.14	6.58	1.37	5.00	2.69
Es una profesión no competitiva	2.28	3.10	1.86	2.81	2.42	2.90	1.11	2.66
Lugar de encuentro con parte de mi comunidad	3.80	3.34	4.71	3.18	5.42	3.17	3.78	3.11
Gratificación integrar grupo de estudiantes	6.48	2.53	5.86	2.61	6.08	1.97	5.56	3.39
Me gustan las profesiones con contacto con personas	8.96	1.09	8.52	1.60	7.92	1.78	9.33	.886
Me gustan las relaciones interpersonales	8.60	1.22	8.86	1.19	8.33	1.15	9.56	.882
Espacio para hacer amigos	4.60	2.88	4.43	2.71	7.15	2.40	3.44	2.92

Tabla 8. Medias obtenidas en los ítems que componen la subescala

Motivo de "Psicología popular"

Motivo Psicología Popular	Menores de 23 (n=25)		Mayores de 23 (n=21)		Profesión (n=12)		No profesión (n=9)	
	M	D.S	M	D.S	M	D.S	M	D.S
Me ayuda a superar problemas personales	4.48	3.46	4.10	2.87	5.25	2.73	2.56	2.40
Me gusta ayudar y escuchar a las personas	9.44	.768	8.52	1.50	8.50	1.44	8.56	1.66
Es una carrera fácil y cómoda	1.36	2.61	.81	1.56	1.17	1.85	.33	1.00
Recibí orientación vocacional	1.56	3.20	2.05	3.23	2.75	3.10	1.11	3.33
Sinceramente no lo se	.24	1.20	1.52	2.60	2.17	2.88	.67	2.00
Mis amigos dicen que tengo cualidades de psicólogo	5.40	2.97	4.76	3.70	5.67	3.70	3.56	3.53
Podré entenderme mas a mi mismo	6.36	3.10	5.52	3.34	5.08	3.34	6.11	3.44

Los resultados muestran que no se han encontrado diferencias significativas en los distintos motivos de acuerdo a poseer una profesión previa.

Teniendo en cuenta la variable edad, solo en la subescala Motivo de Poder se relevaron diferencias significativas, siendo mayor en el grupo menores de 23 años. En las subescalas restantes, si bien se observan diferencias no son estadísticamente significativas.

Discusión y Conclusiones

Los resultados recabados señalan que los tres grupos presentan una misma tendencia: un alto predominio del Motivo de Logro ($X=60$), seguido por el de Afiliación ($X=56$). Por el contrario, en los Motivos Psicología Popular ($X=33$) y Poder ($X=26$) la media disminuye. Estos datos concuerdan con los recabados en una investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata con los estudiantes de primer año (López, A. 2003), en la cual el porcentaje mas alto fue en el motivo de Logro, seguido por el motivo de Afiliación y por último el motivo de Poder.

Tras realizar un análisis intragrupo, se observa que en el grupo de menores de 23 años la media más alta se halla en el motivo de Logro ($X=58$), seguida con una media cercana por el motivo de Afiliación ($X=55,9$). Ambas medias son mayores, siendo casi el doble, que las obtenidas en el motivo de Poder ($X=30,8$) y "Psicología popular" ($X=31,8$). Sin embargo no se encontraron diferencias significativas. Estos datos presentan similitudes y diferencias con los resultados de una investigación realizada en Venezuela en una población de estudiantes universitarios (Padron López, G.A. y Polanco Hernández, E.C., 2006). En la misma, el motivo de Logro es el que predomina claramente por sobre los demás, pero en la citada investigación el motivo de Poder aparece en segundo término por sobre el de Afiliación.

En el grupo conformado por mayores de 23 años sin carrera de grado previa la media mas alta también se encuentra en el motivo de Logro

($X=64$). El siguiente motivo es el de afiliación presentando una media de 52. Con una media menor el motivo de "Psicología popular" con una media 31,8, y por último el motivo de Poder resultando una media realmente baja ($X=16$).

En el grupo de mayores de 23 años con carrera de grado previa, se observa una tendencia similar a los anteriores. El motivo de Logro es el que mas prevalece obteniendo una media de 59,8; seguido por el motivo de Afiliación con una media de 56,8. Luego aparece el motivo de "Psicología popular" presentando una media de 37,5 y finalmente el motivo de Poder con una media relativamente baja de 23,8.

El motivo de Logro es el que aparece en los tres grupos como el motivo de mayor predominio en la elección de la psicología como carrera. Presenta una mayor media en el grupo de mayores de 23 años que no poseen profesión previa, en el cual uno de los ítems que obtuvo una mayor media fue "es algo pendiente que no pude realizar", "placer de superarme día a día", y "desarrollaré mi inteligencia y mi capacidad de pensamiento". Seguido del grupo que si posee profesión, en el cual el ítem de mayor media fue "satisfacción al aprender cosas nuevas", y por último el grupo de menores de 23 años.

En referencia al motivo de Afiliación, también se observa una mayor presencia del mismo en el grupo de menores de 23 años, lo cual distintos

estudios empíricos realizados en Venezuela por el Centro de Investigaciones Psicológicas (CIP) señalan como lo esperado para este grupo etéreo, ya que está vinculado al interés por establecer, y mantener relaciones interpersonales positivas, lo cual es más frecuente en adolescentes. El grupo de mayores de 23 con profesión previa también obtuvo una media alta en este motivo, lo cual también se evidenció en las investigaciones mencionadas. Al observar las medias obtenidas en los ítems de esta subescala, encontramos que los ítems que destacan en relación a los otros, son aquellos que vinculan a la Psicología como una profesión en la que trabaja interpersonalmente.

Teniendo en cuenta el motivo de Poder, podemos observar que el mismo aparece en los tres grupos como el motivo de menor predominio. Es significativamente mayor en el grupo de menores de 23 años, en comparación a los mayores de 23 años. A su vez, dentro de este grupo quienes tienen profesión previa también presentan una media de motivo de Poder mayor en relación a aquellos que no poseen profesión previa; de todos modos, carece de significación estadística.

Por último, en el motivo "Psicología popular", se observa una mayor media en el grupo de mayores de 23 años con profesión previa, siendo menor en los grupos restantes. Esto indicaría que los estudiantes de psicología no creen que estudiar esta carrera puede ayudarles a sentirse mejor en relación a los motivos relacionados con la superación de

problemas afectivos personales y conocerse más a uno mismo. Sin embargo es importante destacar que el único ítem de esta subescala en la que todos los grupos puntuaron alto es "Me gusta ayudar y escuchar a las personas", lo que podría indicar una preocupación por el trabajo y las relaciones interpersonales.

No se observaron diferencias significativas en la media de los distintos motivos con respecto a la variable edad. Solo en el motivo de Poder se evidencia una diferencia significativa en los valores, siendo mas elevado ($\bar{X}=30$) en el grupo de menores de 23 años, mientras que en el grupo de mayores de 23 años es de $\bar{X}=20$.

Teniendo en cuenta la variable profesión previa, tampoco se relevaban diferencias significativas.

En conclusión podemos decir que los grupos presentan una misma tendencia: primero prevalece el motivo de Logro, seguido del de Afiliación, "Psicología popular", y por último Poder. Se observa cómo a medida que la media de motivo de Logro aumenta, disminuye la media del motivo de Poder, por lo cual se podría pensar que habría una relación inversa entre ambas variables.

De este modo, se comprobó empíricamente lo conceptualizado en las entrevistas y en los grupos focales, ya que en ambas se manifestaba

claramente el predominio del motivo de Logro, tanto desde la mirada de los directivos como de los alumnos.

Dado que el motivo Poder presenta las medias mas bajas en toda la población muestreada, se puede inferir que la Psicología no es una profesión ligada a una posición social influyente y de alta rentabilidad económica.

Debido a que el grupo de menores de 23 años presentan la mayor media en este motivo, se podría pensar que se debe a que poseen una escasa experiencia en el ámbito laboral y mayores expectativas de status social.

Por su parte, el motivo de Logro fue el de mayor predominio en el total de la muestra, y en cada grupo en particular. Se vincularía con alcanzar el éxito, evitar el fracaso, y autorrealizarse y crecer en lo personal. Esto podría relacionarse con la poca expectativa de continuidad a futuro de la carrera en Tres Arroyos, y con la baja expectativa de salida laboral, de modo que estudiar tiene que ver más con satisfacer metas personales de realización.

Dos hechos nos resultaron inesperados: el motivo de Afiliación obtuvo la media más alta en el grupo de profesionales con carrera de grado previa, lo esperable era que prevaleciera en el grupo de menores de 23

años. El motivo de poder obtuvo la mayor media y una significación estadística en el grupo de menores de 23 años. Estas cuestiones nos parecen interrogantes merecedores que ser contestados en nuevas investigaciones.

En su conjunto esta investigación tenía como propósito explorar los motivos que prevalecen en los estudiantes de primer año de psicología del Instituto C.R.E.S.T.A. de Tres Arroyos, utilizando como marco referente la Teoría de la Motivación de David McClelland. Sin embargo, a partir de los datos obtenidos han surgido nuevos interrogantes que sería interesante indagar en nuevas investigaciones. Algunos de ellos son: ¿Cuáles son las razones por las que en los jóvenes se registra una diferencia significativa que implica un mayor predominio del motivo de Poder?; ¿Cuál es la razón que explica la alta media en el motivo de Afiliación en los adultos con profesión?; ¿Qué motivo está más correlacionado con un alto rendimiento académico?; Teniendo en cuenta el género, ¿los estudiantes presentan diferencias en el predominio de los motivos?

Bibliografía

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos. Naturaleza de la inteligencia*. México: Prentice Hall.
- Anderman, L. y Midgley, C. (1999). Motivación y estudiantes de secundaria *ERIC Digest Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education* Illinois.
- Barberá, E. (2000). Marco conceptual e investigación de la motivación humana. *Revista Española de Motivación y Emoción (R.E.M.E.)* 1; 23–36.
- Chóliz Montañés, M. (2004). *Psicología de los motivos sociales*. Universidad de Valencia. Extraído el 25 de septiembre del 2007 de <http://www.uv.es/~cholz>.
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Nueva York: Editorial Plenum.
- *Enciclopedia de la Psicología*. Tomo I. (n/s). España: Oceano Grupo Editorial.
- Gámez, E. y Marrero, H. (2001). Metas y motivos en la elección de la carrera de psicología. *Revista Española de Motivación y Emoción (R.E.M.E.)* 3; 9-22. Extraído el 25 de octubre de 2007 de <http://reme.uji.es/reme/numero5-6/indexsp.html>.
- Huertas, J. A. (2006). *Motivación. Querer aprender*. Argentina: Editorial Aique.
- López, A. (2003). Principales Teorías de la Motivación. Un recorrido histórico. 1º Congreso Marplatense de Psicología: La Psicología Hoy- Actualizaciones en las prácticas e investigaciones. 13-15 de Marzo. Publicación Libro de Resúmenes p 82 Publicación trabajo completo en CD ISBN 987-544-061-3
- López, A. (2003). Estudio exploratorio de las motivaciones prevalecientes en alumnos de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Trabajo. 1º Congreso Marplatense de Psicología: La Psicología Hoy- Actualizaciones en las

prácticas e investigaciones. 13-15 de Marzo, Mar del Plata. Trabajo completo publicado en CD ISBN 987-544-061-3

- López, A. (2003). La Motivación Académica desde la teoría de la Autodeterminación. X Jornadas de Investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. 14 y 15 de Agosto, Buenos Aires. Publicado en Memorias de las X Jornadas de Investigación pp 274-276 ISSN N° 1667-6750
- López, A. y Urquijo, S. (2003). Escala de Motivación Académica. Un estudio exploratorio de su validez en alumnos de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. X Jornadas de Investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. 14 y 15 de Agosto, Buenos Aires. Publicado en Memorias de las X Jornadas de Investigación pp 336 ISSN N° 1667-6750.
- López, A. (2004). Historia y Evolución de la Psicología Motivacional a la luz de la perspectiva humanista. V Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. 27 y 28 de noviembre de 2004. Buenos Aires.
- López, A. y Ledesma, R. (2004). Adaptación cultural y psicométrica de la Escala de motivación Académica. Un estudio piloto. XI Jornadas de Investigación: Psicología, Sociedad y cultura. 29 y 30 de Julio, Buenos Aires. Publicado en Memorias de las XI Jornadas de Investigación UBA Tomo II pp 284- 286 ISSN 1667-6750
- López, A. (2005). Regulación Motivacional en alumnos de Psicología. Un enfoque desde la Teoría de la Autodeterminación. Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación – 2005 Publicación de la Facultad de Psicología/UNMdP - ISSN:1668-7477
- López, A. y Ledesma, R. (2006). Diferencias de Género para estudiar Psicología. Un estudio en base a la Escala de Motivación Académica EMA /PSI. XIII Jornadas de Investigación Paradigmas, métodos y técnicas. 10-12 de Agosto de 2006, Buenos Aires. Trabajo completo

publicado en las Memorias de las XIII Jornadas de Investigación Tomo 3
pp 49-51 ISSN 1667- 6750

- McClelland, D.C. (1967). *The achieving society*. New York: The Free Press
- McClelland, D.C. (1985). *Human motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Madsen (1970). *Teorías de la motivación*. Buenos Aires: Paidós.
- Manassero Mas, M.A. y Vázquez Alonso, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Española de Motivación y Emoción (R.E.M.E.)* 3; 318-341. Extraído el 25 de octubre de 2007 de <http://reme.uji.es/reme/numero5-6/indexsp.html>.
- Mayor, L. y Tortosa, F. (1993). La psicología de la motivación contemporánea entre la problemática teórica y sus aplicaciones. *Revista Historia social de la Psicología*. Buenos Aires 8; 564-573. Extraído el 25 de octubre de 2007 de <http://reme.uji.es/reme/numero5-6/indexsp.html>.
- Mayor, L.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1987). Principales orientaciones en la psicología de la motivación contemporánea *Revista Historia de la Psicología*. 8; 375- 396. Extraído el 25 de octubre de 2007 de <http://reme.uji.es/reme/numero5-6/indexsp.html>.
- Omar, A. (1999). Incidencia de la motivación al logro, locus de control y atribución causal sobre rendimiento escolar. *Aprendizaje y comportamiento*, 9; 11-35.
- Padron López, G.A. y Polanco Hernández, E.C. (2006). Crecimiento psicológico y motivaciones sociales: una aproximación prospectiva en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. 10; 238-254
- Romero García, O. y Salom de Bustamante, C. (1992a). Construcción motivacional del crecimiento psicológico. *Memorias EVEMO V*. Fundaevemo, Mérida, Venezuela, 4; pp n/s

Anexo

Escala de motivos sociales - motivación académica

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que siguen a la frase *Estudio Psicología porque...* Lea cada una de ellas y coloque el número que mas representa su elección en la casilla que se encuentra al final de la afirmación. No hay respuestas malas o buenas: todas sirven. No deje frases sin contestar. Tiene once (11) posibilidades de respuesta:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

Edad: _____ Sexo: _____ ¿Posee una profesión? _____ Indique cual _____

Estudio Psicología porque...

1. Con una formación universitaria encontrare un trabajo bien remunerado.		17. Es un lugar de encuentro con parte de mi comunidad.	
2. Encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas.		18. Recibí orientación vocacional.	
3. Me ayuda a superar mis problemas personales.		19. Me produce gratificación integrar un grupo de estudiantes.	
4. Me gusta trabajar con personas.		20. Aprobar las asignaturas hace que me sienta importante.	
5. Encuentro amigos y compañeros en la facultad.		21. Me gustan las profesiones que tienen contacto con otras personas.	
6. Ser estudiante universitario me da status en la comunidad		22. Me gustan las relaciones interpersonales.	
7. Me permite sentir el placer de superarme día a día.		23. Es un espacio de encuentro para hacer amigos.	
8. Me produce satisfacción independientemente del resultado académico.		24. Me causa placer leer escritores interesantes.	
9. Me gusta ayudar y escuchar a las personas.		25. Sinceramente no lo sé	
10. Me gusta influir en las personas.		26. Mis amigos dicen que tengo cualidades para ser un buen psicólogo.	
11. Me da satisfacción compartir este espacio con mis compañeros o amigos.		27. Puedo apreciar el resultado de mi esfuerzo.	
12. Considero que un profesional llevara una vida cómoda en el futuro.		28. Siento que estudiando una carrera universitaria desarrollare mi capacidad de pensamiento y mi inteligencia.	
13. Quiero demostrarme a mi mismo que puedo hacerlo.		29. Tendré un bienestar económico.	
14. Es una carrera fácil y cómoda		30. Creo que podré entenderme más a mi mismo.	
15. Es una profesión no competitiva.		31. Es algo pendiente que no pude realizar anteriormente	
16. Puedo llegar a tener una posición dominante cuando me lo proponga.			

Entrevistas

- Entrevista a Lic. Darío Giardelli, Secretario Académico de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (U.N.M.D.P.)

- Lic. Darío Giardelli: D.G.

- Entrevistador: E

E: ¿Cuales fueron las razones que impulsaron a ubicar una sede de la Facultad de psicología de la U.N.M.D.P. en Tres Arroyos?

D.G: En realidad uno de los factores que nos parece muy importante uno habla de la universidad pública que en realidad no es gratuita, en el sentido de que existen unos costos, si vos no sos de acá costos de traslado, todo lo que es compra de insumo, de material, de bibliografía, que en realidad hacen que sea difícil para cierto nivel del estrato de la población acceder a la universidad y donde no queda ligado solamente a tu capacidad intelectual digamos queda ligado a condiciones socio-económicas, entonces la posibilidad de ser por un lado un municipio que financia y la facultad que con la seriedad de la facultad va a ese lugar es también un paso mas que importante para acercar la posibilidad de estudiar a gente que tal vez de otra forma no la tenía eso fue un motivador importante y otro motivador importante fue el interno. Si bien la forma en que se contrata a la gente es un contrato directo con el municipio por la forma en la que se paga, el docente que va allá es un docente de la casa, forma parte de la planta docente, tiene todas las condiciones de sus vacaciones por lo cual esto es

un extra, un extra económico, esta posibilidad hacia adentro también es interesante porque el docente va a un lugar donde es reconocido como docente, es valorado, lo atienden y también sirve eso para el autoestima vos pensa que acá el docente esta bastante baqueteado, ahora estamos un poquito mejor se le ha dado ciertos elementos presupuestarios pero digamos durante, mucho tiempo el docente universitario estuvo, esta muy baqueteado. Lo que se cobra tampoco es tanto, o sea bueno esta posibilidad también nos brindaba eso. Independientemente de otro desarrollo que tenemos pensado más adelante, ¿si? Desarrollo de extensión, postgrados, empezar a llevar a la región lo que es la vida universitaria.

E: ¿El sondeo de intereses fue realizado desde acá o desde el municipio?

D.G: Desde el municipio. El C.R.E.S.T.A. en este momento esta en cuarto o tercer año de ciencias económicas que lo da la universidad La Plata, brinda una licenciatura en sistemas de la misma universidad, una enfermería que es de Lanús, una ingeniería apícola, hasta ahí estas cuatro carreras las que tenía. Y después se agrego a raíz de este sondeo que hicieron agraria los primeros dos años de la universidad de mar del plata y psicología.

E: ¿y de psicología cuantos años se están dando?

D.G: Ahora arrancamos con el primero pero el convenio esta firmado para que se haga toda la carrera. Por lo menos con dos cortes: es decir este año que pasó y el año próximo. Los alumnos son alumnos de la facultad de Psicología, cursan allá pero están matriculados acá, si el día de mañana ellos quieren venir acá pueden venir acá, o cuando sea también el caudal de

un extra, un extra económico, esta posibilidad hacia adentro también es interesante porque el docente va a un lugar donde es reconocido como docente, es valorado, lo atienden y también sirve eso para el autoestima vos pensa que acá el docente esta bastante baqueteado, ahora estamos un poquito mejor se le ha dado ciertos elementos presupuestarios pero digamos durante, mucho tiempo el docente universitario estuvo, esta muy baqueteado. Lo que se cobra tampoco es tanto, o sea bueno esta posibilidad también nos brindaba eso. Independientemente de otro desarrollo que tenemos pensado más adelante, ¿si? Desarrollo de extensión, postgrados, empezar a llevar a la región lo que es la vida universitaria.

E: ¿El sondeo de intereses fue realizado desde acá o desde el municipio?

D.G: Desde el municipio. El C.R.E.S.T.A. en este momento esta en cuarto o tercer año de ciencias económicas que lo da la universidad La Plata, brinda una licenciatura en sistemas de la misma universidad, una enfermería que es de Lanús, una ingeniería apícola, hasta ahí estas cuatro carreras las que tenía. Y después se agrego a raíz de este sondeo que hicieron agraria los primeros dos años de la universidad de mar del plata y psicología.

E: ¿y de psicología cuantos años se están dando?

D.G: Ahora arrancamos con el primero pero el convenio esta firmado para que se haga toda la carrera. Por lo menos con dos cortes: es decir este año que pasó y el año próximo. Los alumnos son alumnos de la facultad de Psicología, cursan allá pero están matriculados acá, si el día de mañana ellos quieren venir acá pueden venir acá, o cuando sea también el caudal de

alumnos muy poco, el municipio beca a esos alumnos para que puedan venir a estudiar acá.

El tema interesante fue como se dio la elección de acá, de Mar del Plata, la elección se dio claramente en base a un nivel de claridad, a un nivel de organización que tiene la facultad, se fue dando por sobre La Plata y por sobre la U.B.A. básicamente por un criterio de calidad, satisfactorio e interesante, ¿no?

E.: ¿Detectaste alguna particularidad interesante en los alumnos de allá y los de acá?

D.G: El primer punto, que para mí es central, es que ellos todavía no son estudiantes universitarios, no lo son básicamente porque allá no hay una vida universitaria.

La universidad pública, ustedes saben, entre muchas carencias, tiene algunas virtudes que son básicamente las que pasan por la libertad que se le brinda al mundo universitario. Te genera un nivel de autonomía, una posibilidad de que vos busques soluciones, de que vos las batalles.

Todavía el estudiante de Tres Arroyos es demasiado consumidor, no es un ciudadano es mas un consumidor tiene mas claro esta noción de que paga un impuesto extra y quiere que le den un servicio, acá el concepto es mas de un ciudadano que esta haciendo uso de su derecho de poder estudiar en una universidad gratuita, ¿sí? Se toma una obligación del estado y un derecho del ciudadano de tomarlo, allá todavía se ve más como un consumidor que quiere un servicio, pero básicamente porque están todavía no digo en una cajita de cristal pero si en un lugar chiquito, protegido,

entonces hay reclamos, uno lo ve en reclamos que hacen que acá serian impensados, reclamos ligados a esto, ¿no? A un servicio, aun mayor nivel, que no está mal en si el reclamo, porque bueno, todos intentamos acá dar mejor servicio pero no cuando el foco está puesto en eso, ¿eh?

E: ¿Cuales reclamos por ejemplo?

D.G: Diferentes, allá, cuestiones horarias, asientos, si el aula tiene eco, no tiene eco, el reclamo esta bien, acá también es justo si el vidrio esta roto cambiarlo pero el tema es el concepto con el cual se hace. Esto es obligación de ustedes porque...

E: Desde otro lugar.

D.G: Desde otro lugar, todavía creo, que por ahí esta vida universitaria que nos lleva a todos los que estudiamos en la universidad pública a no solo crecer intelectualmente si no también en el concepto de lo publico y en lo que implica la apropiación de ese lugar no como consumidor sino como ciudadano con derechos y obligaciones, esto creo que hay ahí una diferencia, que creo yo se va a ir salvando en la medida que ellos empiecen a tener otro contacto con esto, y tengan otras visiones de los docentes.

La otra diferencia, es que en primer año el nivel de actividad, de participación y si se quiere de ebullición intelectual es diez veces más grande que la de acá.

El estudiante de primer año de acá si vos lo ves, un poco porque esta abrumado por la magnitud otro poco porque viene de un secundario, en general las camadas últimas son chicos muy jóvenes, está muy aplacado.

Los chicos de allá son polvorín, están todo el tiempo preguntando, participando, que por otro lado es lógico también porque tienen más conciencia de la oportunidad que se les esta brindando, ¿no?

Acá esta mas naturalizado que uno quiera estudiar, se mete y estudia, como ir a la universidad. Cuando vos estas en una localidad que no tenés pensado que te vas a poder ir, te surge la posibilidad más allá de que este primer corte hay gente grande también porque hay gente que por ahí quedo viviendo en Tres Arroyos siempre con la deuda de estudiar una carrera universitaria. Y bueno el primer corte que se abre de una carrera generalmente se da gente con mayor nivel de participación, esa es una diferencia bastante grande.

E: En cuanto a la motivación que guía a los estudiantes de Tres Arroyos a estudiar psicología, ¿consideras que son similares a los de acá o crees que hay diferencias?

D.G.: creo que va de la mano con esto que les decía recién, ¿no? Eh... hay como en todos los grupos heterogéneos ¿no? Las motivaciones, esto es más teórico, pero las motivaciones son básicamente individuales, el factor motivante puede tener un nivel de variación muy elevado porque la motivación es esencialmente individual con lo cual uno puede decir bueno me motiva violencia familiar, pensar que voy a atender el día de mañana a alguien o hacer plata. Si hay por ahí algunas cuestiones, como estas que yo decía hay gente más grande, mucha gente manifiesta la posibilidad de encontrarse con una vida universitaria cuando ya lo tenían descartado, hay un grupo de docentes, gente bastante importante que esta trabajando

activamente, que la motivación es encontrarle mas herramientas teóricas a lo que están haciendo, esa es una motivación que muchos estudiantes de acá también se da, cuando hay estudiantes grandes que son de otras profesiones o gente que esta trabajando ahí en general la motivación es darle respuesta o encontrarle explicaciones a cosas que ven cotidianamente, en el trabajo, o... Pero bueno esa por ahí es otra... Pero digamos yo tampoco podría decirte tanto más, porque por ahí yo si puedo hablar mucho de como se gesta el proyecto, esto que le he contado, pero por ahí la relación con los alumnos, las motivaciones que se detectan, yo tampoco he estado tanto por ahí uno puede hacer otras entrevistas a las docentes de G.R.A.P. que por ahí pueden darles mas riquezas.

E: Claro habíamos visto que hay varios alumnos que tienen una segunda carrera...

D.G: Claro, tengan en cuenta que acá también se da mucho, ¿eh?

E: Si pero por la matricula algunos docentes nos habian comentado que eran bastantes...

D.G: si, si es lo mismo que te digo de la gente grande, el porcentaje de gente grande con respecto a chicos de diecinueve, veinte es muy elevado allá con respecto a las cortes comunes de acá, ¿no? Acá tenés en un corte de quinientos estudiantes vos tenés que por excepción y por pedidos de otras pueden venirte diez, doce con otras carreras y si miras el año de nacimiento tenés que el ochenta por ciento son chicos de dieciocho, diecinueve, acá. Allá no, allá el porcentaje se equipara más ¿no? Tenés por

ahí un cincuenta y un cincuenta de chicos egresados recién de polimodal y de gente de diferentes edades.

E: ¿Crees que una ciudad chica, mas de grupos de pares puede ser mas determinante en la elección de la carrera que en una ciudad como esta?

D.G: Es interesante la pregunta, por ahí me puede parecer por lo que yo he hablado con la gente de allá, yo creo que es mas determinante la inclinación a ser universitario, a ver en un lugar relativamente más chico, o bastante mas chico que una ciudad como Mar del Plata, el carácter de universitario marca una diferencia que se nota mas que acá en Mar del Plata... Mar del Plata es una ciudad bastante mas heterogénea ya por la magnitud y la dimensión en lugares mas chicos la posibilidad de ser un estudiante universitario marca una diferencia, da como un cierto nivel de estatus que lo perciben ahora que esta el cresta, ¿no? No lo percibían antes tal vez los chicos se iban, hoy con la opción de quedarse, es mas se esta viendo que se esta armando alrededor del cresta un polo de desarrollo cultural también un crecimiento que un poco era el objetivo del proyecto, ¿no? Un desarrollo a nivel de estatus. Ustedes recuerden también que tres arroyos no es una ciudad demasiado chica...

E: Cómo Tandil

D.G: Claro como Tandil, uno lo sigue concibiendo como de pueblo pero ya no es. Tiene un movimiento comercial muy importante, una alta población, una universidad que es una de las mejores universidades de la provincia, por infraestructura, por nivel de desarrollo que tienen, por investigación, entonces ya no podemos decir... Tres Arroyos es un lugar con un polo

industrial muy fuerte, el campo es como en Tandil, son zonas que están, son las mejores tierras del país si bien tres arroyos en si al no tener universidad se había quedado un poco en todo lo que tiene que ver con crecimiento cultural.

E: Esto debe posibilitar que chicos de pueblos cercanos vayan a estudiar allá, chicos de coronel Juárez, de Chávez...

D.G: Eso es bastante también la incidencia que tiene, de Chávez hay cinco o seis chicos que van y vienen, también tenés, que esto se va a dar mas por ahí el año que viene gente de Necochea que en vez por ahí de venir a mar del plata tenga la opción de irse a tres arroyos, en kilómetros le conviene mas acá pero no en coste de vida, el costo de vida en Tres Arroyos es sustancialmente menor que en mar del plata, todas esas cosas van influyendo

E: ¿Consideras que la necesidad de superarse a sí mismo en los estudios, difiere de una ciudad a la otra?

D.G: Y la verdad que no sé, yo como dije con respecto a lo general no con lo individual porque lo individual cuesta responderlo; en general... aparte ustedes piensen que una ciudad que no tiene desarrollo universitario tener la opción de tenerlo cualitativamente es un salto muy grande. Piensen que hay provincias del país que tienen una universidad, y bueno estamos habituados acá en la provincia de buenos aires hay muchísimas pero por lo general esta gente o se iba a estudiar a bahía blanca, la universidad al sur o hacían alguna sede en Necochea o se venían a mar del plata, estaban limitados.

E: ¿Crees que en una ciudad como Tres Arroyos más capacitación asegura mejores puestos de trabajo, o se considera que esto es independiente del lugar?

D.G: En general, esto te lo digo porque lo he hablado con gente de allá, la demanda de gente calificada es muy elevada en Tres Arroyos, quieren gente formada, de hecho la población de psicólogos es bajísima comparado en relación con la población esto es similar a Tandil, en Tandil la relación es muy baja yo tengo amigos gente amiga, psicólogos que trabajan en Tandil el psicólogo que trabaja bien en Tandil trabaja todo el día en clínica trabaja todo el día y todos los días de la semana, de hecho va gente de Mar del Plata a atender a Tandil y son una horita y pico de viaje. Son lugares donde la relación población profesional todavía está lejos, en Mar del Plata no, Mar del Plata o capital, son lugares que tienen bastante saturación, sobre todo donde hay universidades con la carrera pero en la región no. Nosotros lo sabemos eso también por como están distribuidos los colegios de profesionales que son diferentes zonas, distritos, y si vos analizas la población de los diferentes distritos te encontrás que hay por ahí entre Azul, Tres Arroyos, Ayacucho tenés un nivel de población y un nivel de psicólogos matriculados que es muchísimo menor que el que hay acá en Mar del Plata, entonces evidentemente... sin contar con el tema de su capacitación y lo que cuesta a medida que vos te alejas de los grandes centros urbanos el mantenerte actualizado y capacitado me pasa a mí yo me dedico a laboral si yo me quiero dedicar a laborar me tengo que ir a Buenos Aires porque acá no hay nada, en cambio si te dedicás a la clínica acá tenés postgrado,

maestrías puedes. Lo mismo trásládenlo en general, un psicólogo que vive en Tandil si no se viene a formar en Mar del Plata, yo he ido a formarme a Tandil en algún curso dentro de lo que son las ciencias sociales pero como psicólogo específico te formas acá, entonces la opción en toda esa zona de tener polo de desarrollo de postgrado también en Tres Arroyos también cualitativamente cambia, pero no solo al estudiante o al potencial estudiante, cambia la medida que se desarrolle a los graduados la calidad también, cuando pensamos llevar proyectos de extensión hablamos con el hospital de tres arroyos es público pero muy bueno, de un nivel muy bueno ahí también hay mucho interés de que nosotros llevemos proyectos de extensión con intervención comunitaria que ellos también financiarían, se empieza a gestar otras cosas que vienen de la mano de...

Que no está circunscrito solamente al estudiantado, digamos a la población joven, es un polo de desarrollo cultural en esto de la mano de obra calificada, ustedes saben ya que son de Tandil, en realidad el centro una de las últimas cosas que hizo fue generar un campo de desarrollo técnico para empleo, hizo una especie de escuela de capacitación para oficios y gente que no tiene acceso a la universidad porque uno de los problemas que uno ve hoy después de la década del noventa es que no hay gente calificada, la posibilidad de enseñar carpintería, metalúrgica, tornero, en la universidad, eso es interesantísimo.

E: Quizá porque tenga más presupuesto la universidad de allá que la de acá...

D.G: si, igual yo creo que esto también uno cuando gestiona algo tiene ciertas líneas políticas, y la plata viene después de las líneas políticas, es decir si vos tenés el proyecto y tenés el horizonte y tenés claro lo que vas a hacer es probable que consigas el financiamiento si vos nunca tenés los proyectos preparados no hay financiamiento que te alcance, van a venirte con la plata: bueno ¿qué quieres hacer? Y no se... digamos todo opera distinto, nosotros acá también tenemos un montón de proyectos que se financian como se puede hasta que se consigue financiamiento pero mientras tanto funcionan entonces después conseguís una pesquera, que la fuente de oro, hay proyectos de extensión que están financiados por Luro Authogar, que te puedo dar quinientos, seiscientos pesos por mes que sirve para pagar al pasante, pero con eso empieza a funcionar y después se consigue mas.

No tiene que ver con esto pero el centro tiene un proyecto institucional que nosotros todavía no tenemos, digo nosotros y no hablo solo de psicología sino de la universidad de Mar del Plata en general.

E: Teniendo en cuenta que muchos de los alumnos que se inscribieron en tres arroyos ya tienen otra profesión, ¿cree usted que la motivación de este tipo de alumnos difiere de aquellos que no tienen profesión alguna?

D.G: Si, una persona que tiene una carrera hecha ya tiene un nivel de desarrollo intelectual y de análisis de las situaciones que es diferente cuando vos no pasaste seis años por la universidad, digamos es inevitable después de un periodo por mas corto siempre tenés una posibilidad de analizar las situaciones de la realidad muy diferente de aquel que esta

empezando un periodo, es evidente que si vos ya tenés un recorrido en la profesión e inicias nuevamente un proceso de grado, la motivación tiene que ser muy fuerte, tenés que estar atraído básicamente por lo que son los contenidos el estudio porque tenés una clara conciencia de lo que implica hacer una carrera universitaria. No es que uno arranca acá con diecinueve años bueno a ver... y un día te encontrás que estas por recibirte, y mañana soy un profesional, fue pasando.

Cuando vos ya esto lo viviste y decís quiero empezar de vuelta una carrera universitaria, evidentemente la motivación tiene que ser el estudio el saber que la disciplina te interesa porque si no, no te pones, haces un postgrado en la carrera que vos ya estas. La motivación tiene que ser distinta.

Pero esto viene de la mano con lo que yo te decía antes las ganas de participar, la motivación para estudiar tiene que ver con esto, cuando alguien tiene cuarenta y cinco años y es un profesional y tiene una carrera de grado no va a paverse ni a perder el tiempo porque no te sobra el tiempo a los cuarenta y cinco años y trabajando y teniendo una profesión

E: Y seguramente tiene una familia...

D.G: Seguramente... entonces me parece que claramente la motivación es distinta a cuando no sabes que hacer y decís que hago estoy vegetando en mi casa o trabajar muchas ganas no tengo, tengo un nivel socioeconómico mas o menos, y mis viejos me están presionando, bueno me voy a estudiar, hay muchos casos así.

Y eso que ahora la facultad tiene un sistema de curso de ingreso, cuando era ingreso irrestricto yo lo viví eran cuatro meses con gente en los bares

que no sabían que hacer... no porque el ingreso filtre sino porque nada mas que ponerse seis meses antes a estudiar muestra que tenés una motivación distinta, no hay que ser demasiado inteligente para darse cuenta que es así, de hecho el nivel de deserción bajo muchísimo desde que esta el curso de ingreso, sobre todo cuando esta presencial.

E: ¿Allá tienen curso de ingreso?

D.G: si el mismo de acá, nada mas que más reducido. Allá se da durante todo febrero y la primer semana de marzo en forma intensa en varios horarios y acá se da desde agosto a diciembre con un encuentro semanal de tres horas.

E: ¿Con modalidad de examen final?

D.G: Acá tienen dos parciales que este año lo transformamos en uno y un global con recuperatorio. Además tienen tutorías que acá se llenan.

E: Habiendo transcurrido un cuatrimestre de cursada, ¿se realizo algún tipo de evaluación institucional?

D.G: La primera evaluación que se hizo es cuantitativa, en relación a la cantidad de gente que ingreso, la cantidad de gente que siguió, eso es altamente satisfactorio, prácticamente nosotros tuvimos ciento veintiún inscriptos y tuvimos diez personas que dejaron de cursar en el primer cuatrimestre y seis mas que no se inscribieron en el segundo, contemplando que varias de estas personas habían entrado por excepción porque hay excepción de examen de ingreso que es cuando vos ya sos profesional y tenes dos materias de otra universidad. Porque es igual que acá, acuérdense siempre de eso son estudiantes de esta universidad lo que

cambia es la sede pero son estudiantes de acá, cuando haya elección del centro de estudiante botan, son estudiantes de acá, de hecho los profesores que van son los mismos que acá, no son todos porque haya son menos, y son menos las comisiones, y tiene otras modalidades porque cursan quincenalmente muchas materias otras semanales, antropología por ejemplo la cursan semanalmente lunes y viernes van todas las semanas con un equipo de tres personas.

¿Algo más chicas?

E: ¿Hay algo que te parezca importante agregar?

D.G: A mí lo que me parece muy interesante por un lado rescatar la seriedad con la que el municipio de Tres Arroyos encaró todo esto que conociendo como es los manejos políticos, en un país como el nuestro tener un municipio que sin campañas políticas ni nada de eso, porque se imaginan que ya pasaron muchos años tener un municipio que tenga un proyecto de este tipo y lo sostiene, y lo sostiene con plata que tiene ideas como para hacerlo me parece que es interesante.

Y el otro tema me parece que lo que es muy interesante del proyecto es la cantidad de puertas que se abren en extensión, en postgrado, en cursos a distancia, en formación para docentes de niveles medios, me parece que esto que decíamos el desarrollo de un polo cultural llevar la facultad de psicología a una región me parece que es muy interesante como proyecto de democratización es algo que uno muchas veces discurrea con la democratización y esto es un hecho concreto que hizo la facultad de psicología que a mi criterio va a quedar como un hito que la facultad de

psicología sostuvo por dos años, dos cortes durante diez años, ocho, lo que sea en una localidad como tres arroyos y algún día vamos a tener graduados que hicieron la carrera allá, lo cual, yo no voy a estar acá en secretaría académica pero va a ser muy gratificante saber que un proyecto de esta magnitud permitió que una persona que tal vez nunca hubiera podido estudiar una carrera universitaria la haya podido hacer.

- Entrevista al CR. Gustavo Oosterbaan, coordinador del Instituto

C.R.E.S.T.A. de Tres Arroyos

- Entrevistadora: E
- CR. Gustavo Oosterbaan: G

E: Nosotras somos estudiantes avanzadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la facultad de Mar del Plata y estamos realizando la investigación de pregrado con respecto a la motivación de los estudiantes de la facultad de Psicología de Mar del Plata trasladada a Tres Arroyos.

E: ¿Cómo surge C.R.E.S.T.A.? ¿Por qué se busca trasladar a la ciudad de Tres Arroyos facultades Nacionales de otras localidades?

G: El desarrollo de las comunidades sustentado sobre la base de un espacio universitario es crucial para las comunidades, todas las ciudades que han incorporado a la universidad como uno de los factores críticos digamos han evolucionado en ese sentido, han logrado una comunidad científica, han logrado un crecimiento no sólo desde el punto de vista cuantitativo sino también cualitativo. Y entonces se entiende que la universidad es uno de los factores críticos para el desarrollo de una comunidad nosotros tenemos, teníamos un éxodo muy fuerte de estudiantes, nuestra juventud se iba, mucha de esa juventud que no lograba llevar adelante una carrera universitaria se quedaba en esa localidad a la que había ido, Mar del Plata, Tandil, Buenos Aires, a la que fuere y se insertaba laboralmente ahí, porque ya se había ido y volver implicaba un

fracaso desde el punto de vista de proyecto, salían para estudiar, para formarse, para graduarse, si volvías sin el cartón, digamos, el costo social era bastante fuerte. Entonces, en general, era preferible asumir el costo del desarraigo, y afianzarse en otra localidad. Toda esa pérdida, todo ese drenaje, no le hace bien a Tres Arroyos. Hay otros factores que son de índole cultural, otros factores que son de índole económica, un grupo en Tres Arroyos de alumnos importante universitarios genera un impacto económico muy fuerte asociado a un proceso que se llama multiplicador, que tiene que ver con la circulación del dinero. Entonces tener un espacio universitario implica todas estas cosas, implica que si hay un parque industrial, que se esta desarrollando muy importante en Tres Arroyos, cuando una empresa se va a radicar pregunta ¿que perspectiva tiene Tres Arroyos de crecimiento en los próximos cincuenta años? A no, tiene un proyecto universitario entonces nos radicamos en Tres Arroyos y no en Dorrego. La universidad tiene mucho que ver con eso, tiene que ver con la conformación de una comunidad científica, la comunidad científica genera valor agregado el valor agregado es uno de los elementos más importantes para el desarrollo no solamente desde el punto de vista económico sino desde el punto de vista profesional porque si nosotros tenemos una comunidad científica y una comunidad educativa entonces los proyectos y los desarrollos en ese sentido van a posicionar a Tres Arroyos en un lugar distinto respecto de otras comunidades, acá estamos compitiendo contra otros lugares, como hacemos para ser mejor o al menos tener una

perspectiva de ser buenos o ser grandes en el futuro, y la universidad cumple ese rol.

E: ¿Usted quiere decir que a mayor capacitación generaría mayores puestos de trabajo?

G: Exacto. O mayores calificaciones de puesto de trabajo. Si nosotros tenemos una generación asociada a la universidad, a la industria a la cuestión cultural hoy tenemos la cuestión cultural muy reducida, por qué? Quién consume cultura?, los que pueden apreciarla. El cine estaba quebrado y el cine volvió a resurgir, no teníamos teatro, el teatro se está formando. ¿Y vos me decís una universidad genera todo eso? Si, la localidad de Tandil hace cincuenta años atrás tenía una población y una industria que era menor a la mitad de la que tenía Tres Arroyos, pero tres Arroyos no tuvo visión. Para que Tres Arroyos no se quede la dinámica de la Universidad es esencial, porque evitamos el desarraigo de toda esa gente joven, y capitalizamos toda esa fuerza aunque no logren obtener el título universitario se insertan, hay movimientos desde lo económico,...

E: Además vienen de otras localidades de González Chávez,...

G: Exacto, exactamente...

E: ¿Hay un plan de becas para esos chicos de población rural?

G: C.R.E.S.T.A. tiene una partida de becas que se asignan fundamentalmente asociadas a mérito académico y a recursos, hay una asistente social que visita la casa y eleva un informe.

E: Con respecto a la visión de futuro que usted decía, ¿como sería con respecto a la carrera de Psicología?

G: El contrato se firmó por dos años, pero seguiremos trabajando con la oferta hasta que haya una superpoblación de psicólogos entonces se discontinuara la carrera de forma ordenada y continuamos con otra oferta académica, pero yo creo que psicología va a seguir.

E: ¿Por qué se eligió la Universidad Nacional de Mar del Plata para dictar la carrera de Psicología?

G: La elección era entre la Universidad Nacional de Buenos Aires, de la Plata y Mar del Plata. En las universidades de Buenos Aires y La Plata, había inestabilidad política en ambas y principalmente los aspectos presupuestarios, la distancia, alojamiento, traslado, etc. Y ya teníamos oferta académica con esas universidades y no con Mar del Plata, esto es una de las características principales para lograr una coyuntura universitaria más amplia. La incorporación de la Universidad Nacional de Mar del Plata tenía un valor bastante importante, la cercanía asociado a los costos y distancia y demás también, y la visión de desarrollo conjunto de este proyecto porque no es un proyecto que la municipalidad de Tres Arroyos C.R.E.S.T.A. impulsa porque si y va y compra un servicio académico en tal lugar, esto es un desarrollo conjunto, vos lo dijiste muy claramente cuando llegaste, es la Universidad Nacional de Psicología en Tres Arroyos, en un aula, ese es el concepto, si nosotros no logramos esa dinámica no logramos el objetivo. Fue percibido y aceptado desde el principio tanto por la decana Alicia Zangellini y Dario Giardelli se entendió muy bien la dinámica y se compartió el objetivo y entonces esa comunidad de intereses hizo posible que se cerrara el acuerdo en ese sentido, con la Universidad Nacional de

Mar del Plata y estamos muy satisfechos porque el servicio es muy bueno los docentes participan activamente hay un interés particular por avanzar desde los docentes y los alumnos, justo Zanier dio una serie de conferencias relacionados con la bioética, desinteresadamente, se quedaba un día más, Lamarche propuso una serie de cursos que vamos a realizar que ahora por cuestiones de coordinación y de tiempo no lo podemos hacer este año pero lo vamos a hacer el año que viene y ya lo tenemos todo coordinado, tengo el programa y van a venir sin cobrar honorarios solamente asumiendo los costos de traslado y demás, lo cual implica un compromiso desde las cátedras y desde los docentes que va mas allá de sus responsabilidades y eso es muy bueno.

E: En Mar del Plata le realizamos una entrevista a Dario Giardelli, el Secretario Académico y él nos comentaba que los estudiantes de Tres arroyos tienen una actitud más demandante que los de Mar del Plata tal vez por su número reducido que en comparación con otras facultades les otorga mayor protagonismo...

G: Si, yo eh... digamos hay algunas sutilezas que me gustaría aportar desde mi perspectiva a lo que vos dijiste. Creo que tiene que ver con una actitud más vocacional, una necesidad, donde la necesidad está más marcada y mucho más manifiesta, por la composición del grupo y por esa ansiedad vinculada a no tener la posibilidad de estudiar en Tres Arroyos hasta hace unos pocos meses y que se presente concretamente como una oferta educativa de nivel superior de la mano de una universidad nacional, como es la universidad nacional de Mar del Plata, con la misma oferta, con la

misma característica que tomó extensión áulica. Vos dijiste muy bien es la facultad de Mar del Plata que se traslado a Tres Arroyos, perfecto nunca mejor definido. Entonces, imagínate vos si estás esperando, o te hubiera gustado... porque hay personas jóvenes y hay personas más grandes, ¿no? la composición etaria es distinta a lo que es una primera inscripción si tenés la posibilidad, si tenés la posibilidad la vas a aprovechar. Eso es la carga de motivación adicional, también hay una carga adicional de otros elementos, no? de ansiedad, de... bueno todo lo que ustedes estudian desde el punto de vista del comportamiento humano frente a determinado acontecimiento. Éste es un acontecimiento muy importante, creo que el eje de la motivación tiene que ver con eso, tiene que ver con que bueno el fenómeno se da ahora y al inicio después va a ser algo habitual; para los alumnos que se inscriban el año que viene o ahora a fin de año o el próximo, la carrera está. Entonces está dentro de las posibilidades de la oferta, entonces, bueno, ¿qué hago? Quiero estudiar la carrera de licenciatura de psicología, estudio en Tres Arroyos o en Mar del Plata, indistintamente, es la misma oferta son las titulares que vienen, es el mismo programa, el mismo plan de estudio, puedo probar dos años acá y después sigo allá...

E: Y si quieren seguir acá...

G: Sí, sí, siguen acá pero también pueden hacer un año, o un cuatrimestre o dos años acá y después irse a Mar del Plata o viceversa alumnos que están en Mar del Plata, que de hecho los tenemos, alumnos que estaban estudiando en Mar del Plata el año pasado hicieron primer año, y les fue mas o menos hicieron la mitad de las materias, la otra mitad no, ahora están

haciendo la mitad acá, mismo legajo, mismo plan de estudio, mismo docente, esa es la fortaleza del programa. El nivel de ansiedad, por decirlo de alguna manera, ¿no? la motivación va a ser completamente distinta. Creo que hay una cuestión que es muy importante que es la oportunidad, la oportunidad de la oferta educativa bajo estas circunstancias y es el contexto sociocultural lo que produce éste fenómeno. Y es cierto los alumnos están más demandantes en el sentido de que toda está ansiedad yo creo que es una consecuencia más que una causa, pero desde mi perspectiva, ¿no?. La consecuencia es porque está y porque lo tienen a la mano a tres, cuatro cuabras de la casa entonces se aferran a eso que Tres Arroyos logró, y tratan de exprimirlo al máximo, y en algún punto, es cierto, los alumnos son parte del proyecto, sin alumnos no hay proyecto, sin inscriptos no tiene sentido la oferta académica entonces juegan un rol preponderante, esto no sucede en las universidades de orígenes donde se dictan las carreras, independientemente nosotros tenemos muchas ofertas académicas y psicología es una de ellas y es el primer año, con otras carreras ya vamos por el tercer año, no se da tanto, por supuesto, porque bueno siempre va a haber inscriptos de una manera u otra, si no son de la propia localidad van a ir de otras localidades. En cambio acá la idea con la inscripción de primer año si seguir avanzando con la oferta académica o no depende de la cantidad de alumnos que se inscriban y de las respuestas coloca a ese grupo en una posición de privilegio en su rol, distinto al que...

E: Al que pueden tener allá...

G: Exacto. Donde es lógico, es normal que la gente se inscriba. En cambio acá los medios, ¿no? el contexto sociocultural está mirando, porque esto se financia a través de una tasa, éste proyecto universitario, discúlpame si yo me meto en el tema del financiamiento para que vean como impacta también en la conducta de las personas, se financia a través de una tasa que cada contribuyente de Tres Arroyos aporta al municipio, para sostener el proyecto. Entonces, la mirada desde lo social, desde los medios, desde la oposición, porque hay fuerzas que se oponen, que cuando logren el poder van a decir yo voy a potenciar el C.R.E.S.T.A., lo voy a hacer mejor porque es el juego de la dinámica política pero o oposiciones al punto de decir C.R.E.S.T.A. no, si no al punto de decir uh esto debería hacerse mejor, esto debería hacerse así, incluso a veces sin conocimiento y opinando de todas maneras lo que es muy argentino, ¿no? Entonces, todo ese contexto que yo les estoy comentando me parece que hace a esta carga adicional de ansiedades, que está un poco exacerbado. Entonces los alumnos sienten que son un poco dueños, de alguna manera, y protagonistas esenciales de todo este proyecto universitario, y en gran parte si, porque en gran parte se les ha dado esa responsabilidad, es como un hijo mayor que tiene que mantener el cuidado de sus hermanos menores porque falleció la mamá o por lo que fuere y entonces, tal vez no quiera pero le viene dado, hay todo un contexto, una situación, que te lo entregan y bueno vos te comportas como tal, ya nos saltamos a otro, a roles, pero roles en realidad tiene que ver con eso, con la definición de que no necesariamente los propios

estudiantes se arrogaron ese rol, sino que de alguna manera hay un contexto de una situación que los pone en éste lugar.

Ustedes escucharon recién un comentario que yo les hacía a los chicos: "ustedes cargan la mochila más pesada porque son el grupo que va a ir al frente cada uno de los años, significa que el año que viene están en segundo año y cuántos alumnos quedaron en segundo año, cuántos quedaron en tercero, cuántos quedaron en cuarto... cuando lleguen a quinto el grupo tiene que ser suficientemente numeroso como para que el esfuerzo social de mantener la carrera se equipare con el beneficio de obtener...". entonces aparece toda una percepción que se tiene de éste fenómeno y una miopía muy grande que es difícil de poder corregir, miopía porque hay errores gruesos en la percepción desde lo social, que es hacer un análisis muy rentable de la situación, muy economicista donde se evalúa costo asociado al esfuerzo económico, beneficio asociado a resultado por alumno; donde tenemos un montón de alumnos que por diferentes circunstancias dejan una materia y cuando la van a recursar se encuentran un escalón más abajo, no significa que perdieron la carrera sino que la carrera la podes hacer caminando, trotando, galopando, ¿sí? No es más meritorio haber llegado antes o después depende de la profesión en donde vos después te vas a insertar. En definitiva al final del cuento lo importante son tus competencias y los valores que adquiriste no la velocidad con que desarrollaste la carrera. Hay mucha gente que desarrolló la carrera a mucha velocidad, con una nota o calificación muy buena y después en la realidad hace patito agua por todos lados, ¿y ese es un buen profesional

porque se recibió a los veintitrés, veinticuatro años? Yo trato de ver esto en términos relativos, entonces la sociedad también lee esto y hace una evaluación. Por supuesto, otro tema es el estudiante crónico, no es que yo estoy diciendo a bárbaro que los chicos estén diez años y tenemos un adolescente de treinta y cinco dando vueltas.

E: ¿Eso juega una presión extra?...

G: Ese grupo juega con una presión extra, y van a seguir jugando con una presión extra porque es esa punta de flecha que se va bochando, se va reduciendo por distintos factores cuando se atrasan, pero no puedo hacer nada...

E: Esto por ahí forma parte de abrir el camino...

G: Esto forma parte de abrir el camino, ¿por qué? Porque además vos imagináte que ustedes son los egresados y tienen que rendir un examen final, y el examen final era escrito o era oral, ¿no? dependiendo. Ustedes tenían una referencia, iban a una amiga o a alguien: ¿che fulano de tal? Uh no, que no te toque, vos sabes que viaja a un congreso en tal fecha no va a estar. Mesa masiva, y vos decís cómo puede ser que los alumnos se enteren pero se enteran porque es parte de la cultura, de la picardía. Eso no existe todavía en Tres Arroyos, entonces toda una cultura universitaria que los cobije, que los contenga desde todo este punto de vista de estos aspectos, que parecen temas menores, un apunte, ustedes consiguen los parciales de años anteriores que te pueden tomar preguntas distintas pero más o menos vas a tener... en cambio el alumno de acá que no lo tiene, algún pícaro va a dejar una fotocopia para los años que vienen pero ellos

siempre van al frente, están en la primera línea, son carne de cañón por decirlo de alguna manera. Y ellos tienen sus beneficios por estar ahí no? tienen una contracursada de biología tienen una atención mucho más particular, las cursadas son más reducidas, los docentes conocen por lo menos el apellido de las personas, se plantean cuestiones personalísimas que tienen que ver con la asistencia por ejemplo y se contemplan, que en Mar del Plata vos no venís y tenés ausente y punto, no es ausente con aviso, no existe, acá sí. Entonces estás cuestiones, eh... para retomar un poquitito antes les decía es una coyuntura muy particular estas que los alumnos están viviendo y ellos van abriendo un camino y van trazando una senda, que por supuesto hay alumnos que tienen experiencia universitaria, son alumnos que han cursado otras carreras o son alumnos que son profesionales, tenemos unos cuantos alumnos que son profesionales que están haciendo como segunda carrera la licenciatura en psicología por diferentes motivaciones eso sería muy interesante de analizar.

E: Si, eso...

G: Yo probablemente me inscriba, cuando deje todo esto bueno en algún momento voy a dejar y seguiré otros caminos, seguramente voy a tomar algunas materias que me interesan. Esto no sé si se da en la Universidad Nacional de Mar del Plata, yo soy egresado de la Universidad de la Plata, mi formación de base es contador público y soy magister en administración de empresas. Y muchos profesionales toman algunas materias y acreditan en el curriculum vitae esas materias dentro de la especialidad.

E: ¿Crees que en parte la diferencia es esa, que toman un par de materias y no cursan la carrera entera?

G: Acá están cursando todas las materias, yo lo que les contaba es un fenómeno que ocurre mucho en la universidad de La Plata y de Buenos Aires. Esto no se está dando en Tres Arroyos, no se está dando pero en algún momento se va a dar yo creo y eso no le quita valor a la oferta educativa, porque es parte del servicio académico, es un servicio con motivaciones distintas, no están pesando en el título. Éste grupo sí está pensando en el título.

E: Tomando esta característica del grupo, ¿cuál crees que sería la diferencia entonces en la motivación de los alumnos que tienen carrera previa, de aquellos que no la tienen si ambos desean obtener el título de grado?

G: La diferencia en la motivación es que éstos alumnos están mucho más relajados(los que ya tienen profesión), están insertos desde el punto de vista laboral, la mayoría está trabajando en un ambiente interdisciplinario donde trabajan con psicólogos, entonces no se le presentan cuestiones nuevas, sino que para ellos el contexto es muy similar lo que están haciendo es formalizar el conocimiento, obviamente no es que se presentan, rinden las materias y le entregan el título, están aprendiendo, ¿no? por supuesto. Fundamentalmente son alumnos que tienen éstas características, médicos, asistentes sociales, psicopedagogos, en general son todas carreras no te digo afines pero trabajan en una problemática bastante parecida, en un mismo contexto. Entonces las motivaciones son, en general, obtener el título

porque están haciendo todas las materias, pero más con ese objetivo por ampliar sus capacidades.

E: Más como un crecimiento personal...

G: Tal cual, si.

E: No con el objetivo por ahí de ejercer...

G: No, habría que preguntarle, la sensación que a mí me da es que es para reforzar las competencias propias que tienen desde su profesión, y porque les gusta, vos hablas con los chicos y son unos apasionados, se nota la pasión, esta efervescencia de ésta primer corte, probablemente en el segundo corte no se va a dar. Pero hay una coyuntura muy particular.

E: Y siguiendo con la motivación, ¿cree que pertenecer a un grupo de pares puede ser determinante a la hora de elegir una carrera?...

G: Si, se da eso pero eso se da no sólo en Tres Arroyos, se da en todo el mundo, digamos. La cuestión vocacional podría decirse, de cual es la carrera para inscribirse, y cuáles son las motivaciones que tienen en ese momento están atravesadas por factores que son muy diversos, muy diversos. Uno de los elementos que influye es éste, es que su grupo vaya a hacer una determinada carrera, muchas veces influye también el lugar, si un amigo se va a estudiar a determinado lugar y ese amigo tiene determinadas características de liderazgo fuerte arrastra, también arrastra a las umas, y arrastra a un montón de factores ¿no? ustedes saben como es esto, ¿no? el liderazgo, este sería un liderazgo situacional, está influenciando fuertemente en la decisión. Hay otros elementos que son más fuertes todavía porque acá la dicotomía de Tres Arroyos es, porque acá en alguna medida hay una

oferta académica no solamente psicología, la dicotomía es me quedo en Tres Arroyos o me voy, pero como puede estar evaluando esto sin saber cuales son sus motivaciones desde el punto de vista de que es lo que le gusta estudiar, ¿no? bueno se da esto, y la inseguridad influye muchísimo, la cuestión de la inseguridad está pegando más fuerte, digamos, hoy Tres Arroyos tiene toda una sensación de éste tema, bueno asesinaron a tres policías en la Plata el otro día, ahí influyen los padres, ¿no?

E: De no irse...

G: De no irse... Y después los alumnos en general quieren irse porque pueden generar otro espacio, el desarrollo es distinto, y empieza a confundirse todo, desde la orientación vocacional, desde que es lo que le gustaría ser, que a veces no saben que es lo que les gustaría ser, a todos nos a pasado, hay algunos que tienen convicciones fuertes y a otros más o menos, la cuestión de los padres que influyen fundamentalmente porque son los que financian este tipo de proyectos, si tus padres te pueden bancar un departamento en Mar del Plata aunque sea en el invierno y después te quedas boyando en Mar del Plata porque Mar del Plata tiene esta característica durante los tres meses de verano o tratás de resolverlo con algún amigo o lo que fuere. La cuestión asociada a los amigos influyen fuertemente, al menos en el lugar donde quieren estudiar no en la misma carrera, y las otras cuestiones que a veces también golpean fuertemente que son las cuestiones íntimas de las personas, entonces yo no me animaría a decirte con certeza que peso relativo tiene esto que vos me marcas sobre el resto del conjunto, yo creo que la problemática es mucho

más... digo problemática porque en definitiva vos fijate que los síntomas de repitencia o podría decirse de elección de otras carreras hasta que terminan orientándose son muy altos, en general los alumnos tienden a inscribirse en más de una carrera, son la menor cantidad de alumnos los que hacen la inscripción en una carrera y se gradúan en esa, en general tienden a cambiar, y eso es un costo muy alto desde lo social también.

E: Dentro de esa problemática, de esta situación compleja donde no sabemos exactamente el motivo que los lleva a estudiar, ¿cree que el status social juega un rol también determinante?

G: Si, por supuesto, el status social es determinante, nosotros hicimos una encuesta en el año 2005 con la Universidad del Centro sobre cuales eran las motivaciones que tenían los estudiantes respecto de la elección de la carrera universitaria, pero además de eso tomamos otros elementos que para mí eran muy importantes, eso lo trabajé con un grupo interdisciplinario había un psicólogo, un psicopedagogo, un asistente social, un especialista en orientación vocacional, y después teníamos un quinto elemento que era más técnico, que nos hizo un soporte a través de la Web para cargar todas las encuestas, casi te diría que fue un censo.

E: ¿De ese censo surge la elección de las carreras del C.R.E.S.T.A.?

G: Claro, es un elemento determinante, no me arrojé demasiado información respecto de la que ya tenía. Esto se hizo desde el área de la coordinación como un servicio, se pago por ese servicio y lo implementamos desde acá. Entonces se dio en esa encuesta precisamente lo que se da en la República Argentina, hay una pregunta específica sobre si la elección de

la carrera tiene que ver con la posición que la sociedad le da a esa carrera, y eso influye mucho. Por eso las carreras tradicionales, las que tienen valor desde el punto de vista de la sociedad son las más elegidas, entonces aparece una distorsión muy grande desde el punto de vista de la realidad de la sociedad en donde estamos dando un peso relativo a una determinada carrera que genera un status social, que genera un prestigio en detrimento de otras que son necesarias para poder organizar armónicamente y equilibradamente el desarrollo de un país, digamos esto en los países del primer mundo no existe porque hay señales más claras del desarrollo de determinadas áreas para inclinar la elección en una área o en otra o niveles más altos de exigencias para desinteresar a un grupo de estudiantes.

E: ¿Cuál cree usted que puede llegar a ser predominante en la motivación de los alumnos de Tres Arroyos? ¿Motivación de logro, de afiliación o de poder?

G: No creo que la de status tenga un rol predominante porque no tiene esa concepción en la sociedad la carrera de psicología, la psicología se los asocia mas bien a la locura que todavía sigue siendo tabú en nuestra sociedad y en la sociedad mas de pueblo como Tres Arroyos hay una cuestión asociada al secreto profesional si se mantiene realmente o después se divulga.

Yo creo que es más la de logro, el crecimiento personal. No veo en este grupo un grupo formado de antemano que decidieran estudiar todos juntos esta carrera, creo que los grupos se formaron después por lo que no diría que la afiliación jugó un rol preponderante en el momento de la inscripción.

E: ¿Y en este cuatrimestre hicieron algún tipo de evaluación?

G: Si y fue muy positiva, los alumnos responden muy bien, son muy participativos y demandantes lo cual es muy bueno. Con respecto al rendimiento educativo también es muy bueno del total de alumnos que ingresaron han dejado la carrera unos cinco o seis alumnos y por motivos personales.

Grupos focales

- Grupo focal de alumnos que cursan el primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología en C.R.E.S.T.A. y no poseen una carrera de grado previa.

- Entrevistadora 1 (E1)
- Entrevistadora 2 (E2)
- Participante 1 (P1)
- Participante 2 (P2)
- Participante 3 (P3)
- Participante 4 (P4)

E1: ¿Qué cree que los motivó a estudiar esta carrera?

P1: Yo de muy grande hice el secundario, y en el segundo año de secundario de gestión con orientación en PyMEs... secundario para adultos tuve una pérdida de un ser querido muy grande, y... trate en lo posible de ponerme bien como cualquier persona que sufre una pérdida de algo ¿no? Muy querido, y o lo logré, en base a... me da la sensación que no había nada que me pudiera sostener si no era yo misma, entonces dije "si algo que yo pudiera aprender para transmitir que esto... tiene que haber una herramienta, unas técnicas y obviamente eso seria la psicología. Y en segundo, cuando comencé segundo, que yo segundo lo tuve que reciclar porque yo lo abandoné, puse quiero ser psicóloga cuando me preguntaron que iba a ser después, si, un año y medio antes, dije así. Y bueno, y mi

meta fue esa. Cuando terminé me anote, y afortunadamente, si no se daba en Tres Arroyos iba a tener que esperar porque tenia la esperanza de que Tres Arroyos tuviera esa movida cultural amplia que esta teniendo y que también llegara psicología, porque hay otras carreras de antes, y llegó justo, cuando yo termino el secundario llegó psicología y acá estoy. Lo disfruto, me gusta, si pudiera no quedarme mejor, pero mientras respire tengo tiempo.

P2: Yo en realidad, era una especie de cuenta pendiente porque yo había empezado, en Buenos Aires empecé pero no hice nada, hice creo un par de meses, y bueno nada. Y siempre me gustaba y teniendo la posibilidad de que vino acá esta tan cerca la carrera que... esta bueno, y bueno el tiempo que lleve, bueno no nos puede llevar mucho tiempo ahora descubrimos que no nos dan mucho tiempo por los dos cortes que van a hacer ¿viste? Pero bueno, para tener el cerebro en funcionamiento, es algo interesante, a parte la carrera me gusta humanística.

P3: Bueno y en mi caso... yo soy grande y empecé a encontrar que, tengo tres chicos ¿viste? Aunque le mas chiquito ya tiene cinco pero acá en E.G.B. empiezan a hacer doble escolaridad o sea que están mucho tiempo en el colegio, entonces empezar a encontrar que me quedaba mucho tiempo libre, mucho vacío, mucha... y bueno hice... manejamos diferentes posibilidades, qué hacia, qué no hacia, tengo 41 años... y bueno una era... poner un negocio pero al fin y al cabo el negocio igualmente era invertir en un país que no sabes como... que va mal porque no hay un negocio que sea realmente rentable y que provoque satisfacción a nivel personal. Y

segundo una amiga me dice que sabe, que esta haciendo contadora acá en el C.R.E.S.T.A., me dice "¿sabes que se abre una humanística?" porque a mi lo que sea matemática y todo eso me estresa, no, tenia que ser una humanística, y me dice "vos sabes que se abre psicología el año que viene, ¿por qué no te enganchas? Yo estoy enganchada y estoy en segundo año ya" y bárbaro, y tiene chicos ¿viste? y le digo "uy si me interesa me gusta" en realidad nunca pensé en decir psicología pero bueno, en vista de cómo esta la vida hoy, y como se vive es interesante... a nivel de como... no se si para ejercer algún día ni siquiera se si para recibirme pero... me gustan los contenidos que están dando. Y bueno me anoté, hice el curso de ingreso viaje todo el verano porque yo en el verano estoy en Claromeco, lo cual, tenia que venir para aca, volver a la mañana, y bueno dejar los chicos con alguien, y bueno... pero cada pasito que yo fui dando la verdad me ha provocado una satisfacción inmensa y... he conocido... desde los profesores porque la verdad es un privilegio poder tener acá jefes de cátedra y ayudantes, los ayudantes de trabajos prácticos y se maneja muy buen nivel, una facultad que también me interesó porque empezamos a averiguar y ver que la orientación de la Mar del Plata es muy amplia y es muy completa que no pasa en todas las universidades del país. Así que eso fue mas por el tiempo libre pero hoy estoy muy enganchada. Y bueno y conocí gente divina a nivel compañeros también, yo me había ido, cuando tuve la oportunidad de jovencita no me adapte, me arrepentí, era humanística pero era abogacia, nada que ver con esto, y como es... y... bueno para mi es mi primera experiencia universitaria y estoy fascinada.

P4: En mi caso siempre me había gustado y es mas fácil todo la parte de ciencias humanas y sociales, si que cuando me entere que este año empezaban a dar psicología en el C.R.E.S.T.A. me vino re bien, porque sabíamos que por ahí estaba la posibilidad de que trajeran alguna social o mas humanística y justo abrieron esta cuando ya tenía que decidir porque estaba terminando el secundario... y la verdad me esta gustando, siempre me pareció interesante la psicología, y que se yo por ahí me gustaría laburar de esto...

E2: Y en general, en el grupo de estudiantes de primer año, ¿les parece que hay un motivo que predomine sobre los demás?

P3: Predominante creo que no, hoy hablábamos... pero creo que no

P1: Predominante no lo advierto, pasa que tenemos nada mas que el G.R.A.P. como para... si pudiéramos evaluar el G.R.A.P. es bastante heterogéneo.

P3: Es heterogéneo, si, si

P4: Hay mucha mezcla, somos pocos chicos de 18 años.

P2: Si, a parte tenemos muchas edades, mucha mezcla, chicos que recién salen del colegio hay muy pocos, Y creo veinte pico debe ser la media, Y después may mucha gente grande, hay médicos...

P3: Tenemos un sacerdote de compañero.

P4: Y un biólogo o veterinario, y bueno docentes

P1: Pero el motivo... yo he querido tratar de vislumbrar un motivo particular, o u común denominador y no lo encontré todavía ni siquiera en G.R.A.P. es muy dispar.

P2: Si.

P3: Si, si

E1: ¿Las expectativas podrían ser de todos o la mayoría de recibirse o por ahí como vos decías empezar a estudiar como algo que te gusta, como un conocimiento personal?

P2: Yo creo que la gran mayoría de recibirse (los demás participantes asienten). Nosotras (señala a la participante 3) en realidad arrancamos a ver... ya te digo para tener el cerebro funcionando, yo me daba cuenta que estaba mi casa y nada, tirarse en la cama a mirar la tele. Y de pronto decís "que bueno" y esta cerca, pero después te enganchas tanto, pero tanto, primero era "arrancamos y vemos" y después querés estar al día y que te vaya bien con las materias...

P3: Si que le encontrás el gustito a cada cosa que vas aprendiendo. Lo que pasa que volvíamos a tema que hoy estábamos tratando, en esta carrera, eh... ayer en G.R.A.P. también surgió el tema de que como van a ser dos cortes estas también un poquito presionado por el tiempo, yo decía "bueno, el año que viene hago proyectos personales bueno no importa dejo alguna materia sigo con otra", pero bueno teniendo dos cortes...

P1: me estoy perdiendo

P4: Dos cortes quiere decir se abrió este año y se abre el año que viene, no se sabe si se vuelve a abrir, o sea que si vos empezas a perder materias las tenés que hacer el año que viene, y el año que viene la tenés que meter si o si porque si no la perdiste.

P3: En el caso por ejemplo de gente grande ¿no? no tenemos la posibilidad de trasladarnos hasta Mar del Plata para poder seguirla, eso te mete una presión... cerro acá y cerro

P2: Claro, claro

P3: La gente joven sí, está bárbaro, se va, pero bueno también es un costo, es otra cosa... por eso es que con esa media tuerca de más uno dice "bueno" si va haciéndola medianamente al día entonces si ahí ya empezas a pensar en algún momento en recibirla. Pero bueno, todo, por lo menos de mi parte es muy nuevito, voy haciéndolo día a día

P2: Yo también, yo hago materia por materia, viste ni siquiera por año o por cuatrimestre, materia por materia vamos viendo, y me van gustando muchísimo todas las materias, como que te enganchas y que se yo y... uno saca tiempo por ahí para ir al día...

P4: Sí, a veces se hace más complicado (las otras participantes asienten) pero querés venir

P2: Y aparte la pasamos bien, la pasamos re bien acá adentro de la facultad. Yo llegue a Tres Arroyos y bueno el primer día acá estaba viste como que... la conocía a Sandra (participante 2) porque nuestros chicos son compañeros de colegio, de jardín, pero viste cuando decís "ay, dios mi cuanta gente nueva".

P3: Éramos bastantes alumnos, porque abrió con cantidad, un montón de alumnos

P4: Éramos 180 cuando empezamos el curso de ingreso y creo que entramos 100, 120 o un poco más y ahora si somos 80...

P3: Para mí ha mermado bastante eso, para mí la sensación que tengo...

P1: Sí, éramos 180 en el ingreso y no se si están quedando...

P2: Poquísima gente...

P1: Pero es lo normal creo ¿no?, lo que esperan (todos hacen gestos de concordancia)

P2: Lo que tuvo de particular es que las dos materias que ya tomaron parcial, porque estaba cursando tres pero bueno... fueron terroríficas, gente que fue a recuperatorio y también le fue mal, entonces...

P3: Perdió la materia...

P2: Van quedando en el camino...

E1: ¿Y sienten que hay un sentimiento de afiliación con los compañeros, ya se conocen?

P3: Sí, si somos una ciudad chica entonces sí...

P4: Sí, cursamos las mismas materias, nos vemos constantemente

P3: Nos extrañamos incluso, porque hay grupos que... funcionamos... y cuando no viene gente decimos "uy fulano o fulana no vino" nos extrañamos. Sí, sí, sí (demás participantes asienten)

E1: ¿Y algo de eso pasó con la deserción que hubo al perder los recuperatorios?

P3: Si si

P2: Si si si

P1: Sí, yo he visto gente que he querido que no la pude ni si quiera convencer de que siguiera.

P2: Teníamos una compañera y me duele...

P1: Pero de todas formas la quise convencer, que es la que me lee, y claro era una maestra... en realidad ella no dejo por un problema académico, a causa, propia de la Universidad sino por un problema personal, pero podes tener un problema y seguir no detenerte, pero no, no quiso. Y dejo la materia.

P3: ¿Dejó antropología?

P1: Si, si, es como que vas caminado con persona de la mano y te van soltando (participantes 3 y 4 asienten con la cabeza).

P3: Por eso yo creo que las razones son personales.

E1: ¿Consideran que la carrera tiene un status social o les va a permitir un mayor campo laboral en el momento de recibirse?

P2: No se que campo laboral habrá acá... ¿vos que decís? (le pregunta a participante 1)

P1: No, no, yo en absoluto, ni status social, ni campo, ni siquiera lo pienso económicamente, yo quiero ser psicóloga, después de ahí en mas si yo puedo hacer algo lo voy a hacer, o sea por la edad o pro lo que sea, yo quiero ser psicóloga mas allá de... es lo que quiero hacer.

P4: Si, da la sensación que no hay mucho campo para trabajar acá, no sabemos mucho todavía pero son todos clínicos y es una ciudad chica por ahí entonces es como que...

P3: Y acá, por ejemplo, nos toco el primer cuatrimestre hacer una entrevista a determinados... profesionales que se desarrollieran en diferentes ámbitos ¿viste? y descubrimos que por ejemplo en educacional no había ningún psicólogo, no había a quien entrevistar, laboral tampoco, lo que

había era mucha clínica... por eso es como que viste... yo no lo planteo... me gusta si, si tuviera que elegir el campo judicial decíamos con ella (mira a participante 2)

P2: Si, si el campo judicial, duro por lo que escuchamos, denso

P3: pero bueno debe ser muy interesante, pero ni por status ni por... no nada, acá nos guiamos más por instinto, por sentimiento, que por estas cosas.

P1: Ahora en lo referente al status, que es una pregunta personal si nosotros tenemos una expectativa en cuanto al status... pero yo siento si que a la psicología, le falta aplicación en todos los ámbitos debería estar en todos los ámbitos, debería estar difundida difundido la necesidad o mejor dicho establecido... en cada campo social tiene haber un psicólogo. En eso se puede, para el que aspira a trabajar a mi me da la sensación que es un campo amplio. Y en cuanto a lo personal, el crecimiento personal ya está dado, y además puede ser, como pienso que en cada campo tiene que haber un campo psicológico o algo que dedique a la psiquis humana, por ejemplo un profesional mismo o alguien que de pronto tenga aunque sea un desarrollo social en algún oficio la psicología puede ayudar mucho. Lo veo como...

P4: Como con una proyección muy positiva en el futuro, puede ser

P1: Si, si totalmente.

P3: Yo no se si es cierto, pero el otro día estuve hablando con alguien que me dijo que en la Universidad de La Plata fue la carrera que mas interesantes tuvimos junto con abogacía, y dije yo "¿psicología?" cada vez

mas gente y la que mas demanda tuvo, yo creía que era informática, mas la computación, medicina. Psicología junto con abogacía.

Bueno, yo creo que se condice con la situación que se esta viviendo en el mundo en todos lados. Las relaciones humanas están...

P1: A nivel personal, si tiene algo desarrollado de psicología eh... poniéndome desde el lado de lo empresarial, poniéndome desde ese lado siento que hay mucho campo por...

E1: Decían, sobre todo vos (refiriéndose a la participante 1) que les gustaría ser psicólogas, ¿para que les gustaría ser psicólogas?

P1: Me gusta una psicología, que no se si existe todavía porque estoy en pañales, apunto a la prevención psicológica, o sea hacer un soporte en los niños, hacer un soporte en lo que yo considero la familia, y después me guió por la pirámide como la que hoy vimos, base niños, y si tengo que ir un poco mas abajo a mi me da la sensación que bueno los niños nacen de una mujer: mujer – niño – familia y ya para arriba el adulto que este tocado, apuntar a ellos , el adulto hombre o mujer, pero de la base, del nacimiento, de la sociedad. Preventiva. Por eso yo siento cuando hicimos ese trabajo escuelas en lugares, pero cuando se detecte, no cuando este la leche derramada, y por lo poco que vi es posible esto. No vamos a esperar a que un joven este semi-destruido, me parece que comienzan por la mama, no estoy hablando de la mama casada o no, estoy hablando de la mama, y si es posible juntarla con el papa. Base. Así me veo

P4: Yo la verdad es que me cuesta un poco, es como que recién estamos en primer año y falta mucho para ese momento. ¿Cuántos años son?,

¿cinco, seis? No se, es como que no pienso mucho es eso, bah con mis amigas tampoco, además Tres Arroyos es una ciudad muy chica y ya hay bastantes psicólogos entonces es como que es difícil... o sea quiero recibirme pero como que lo veo muy lejos. Igual no se mucho de los otros campos pero me tira mas la clínica, o esa el consultorio.

P2: Yo voy materia por materia, históricamente por una cuestión personal ¿viste? no me proyecto mucho en el tiempo porque siempre... no me salen las cosas como yo quiero, nunca, nunca me salieron, así que trato de ir momento a momento, es decir cruzaremos ese puente cuando lleguemos a el, ¿viste? obviamente que bueno, si me gustaría pero falta mucho.

P3: Yo también, yo prefiero también callar, silencio.

E1: Pero lo primero que piensen cuando les preguntan ¿para qué se recibirían? no en que ámbito o que harían.

P2: ¿Para qué? Para mí, para mí, para mi satisfacción personal, es básicamente una necesidad de uno.

P4: Yo porque bueno por un lado mis papas querían que estudie algo, y también porque me gusta, me parece interesante lo que vemos y eso, tengo más... afinidad con las materias sociales y humanas. Pasa que es difícil, y saber que no te podes atrasar porque si no perdés es un garrón, yo no se si me podría ir a Mar del Plata a seguir, y es como que entonces tampoco me quiero entusiasmar mucho

P3: Si, para mi también para mí, es una realización personal. Y después, yo pensándolo así, tal vez, eh... pienso la psicología como algo que me sirva para ayudar al otro, como un servicio, no solamente... me parece bárbaro lo

que ella (participante 1) dice de prevención, pero... veo tan negro, tan oscuro, tan malo, yo no se, estamos en una sociedad tan enviciada que bueno, los problemas están, de pronto volcar eso que uno pudo aprender en ayudar al otro.

E2: Bueno, ahora les vamos a dar una lista de ítems, de afirmaciones que siguen a la frase *Estudio psicología porque...* Léanlos y fíjense si se comprenden bien, si sienten que los representan, si modificaría alguno, agregarían o sacarían otro. Esto es para el cuestionario que vamos a armar para después en unas semanas ustedes lo completan. Se va a completar de acuerdo a graduaciones de concordancia, por lo que se van a contestar todos los ítems, y se les va a poner un puntaje en relación al grado de acuerdo-desacuerdo de cada uno.

P3: Para mí esta bárbaro, esta muy bien, creo que contempla mas o menos todo.

P2: Si, para mí también, yo me siento identificada, y creo que la mayoría se sentirían reflejados.

P4: A mí me parecen que están bien, se entienden, están bien claros, me parece joya que se puntúa así cada uno cuanto te refleja o cuanto te identificas con cada uno.

P1: Yo creo, a nivel personal, que esta bien, es amplio y abarca casi todas las posibilidades. Yo siento que me representan a mí, a mis motivos.

- Grupo focal de alumnos que cursan el primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología en el instituto C.R.E.S.T.A. en Tres Arroyos, que ya poseen una carrera de grado.

- Entrevistadora 1: E1
- Entrevistadora 2: E2
- Participante 1: P1
- Participante 2: P2
- Participante 3: P3
- Participante 4: P4

E1: Bueno, como Alejandra les habrá comentado, estamos haciendo la tesis sobre motivación en los alumnos de psicología de C.R.E.S.T.A. en particular y saber acerca de los motivos que los impulsaron a seguir esta carrera.

Quien quiere empezar...desde lo que se les ocurra porque les parece que se anotaron, desde la idea de psicólogo que ustedes se proyectan.

P1: Bueno, si querés yo te cuento, yo soy profesora de psicopedagogía y trabajando en educación me he encontrado con una falencia bastante grande sobre que tipo de capacitación pede llegar, por ahí en Tres Arroyos en el área educativa, siempre vienen de áreas específicas de matemáticas, lengua, biología, pero no en problemáticas que tengan que ver, con dificultades que puedan a llegar a tener los chicos sobre cómo resolver dificultades, entonces por allí esas son unas de las cuestiones y por ahí

porque me gusta. Otra cuestión por ahí era conocer un poco más y con algo que por ahí tenga que ver con algo que uno eligió en un primer momento. Si... Esas son unas de las motivaciones mas grandes, porque esto si porque vos decís bueno. Por ahí metés un curso de... convivencia pero bueno, por ahí querés algo específico de lo que vos estudiaste, que te sirva un poco mas, bueno esos son los motivos.

P2: En mi caso tiene que ver no se si con lo llamado vocacional mío. Lo que yo elegí cuando terminé el secundario, yo me fui a Mar del Plata, hice el ingreso y después por cuestiones económicas no pude terminarlo así que, hice otras carreras literatura, estudié teatro en la U.N.C. Digamos me distraje y por ahí me permitió vivir relativamente, sostenerme económicamente, pero no es lo que me gusta no me gusta las instituciones, este lo hago este porque ya te digo este deseo que tengo, no se si proyectándome a lo laboral o no pero si escapándome a lo institucional que no me gusta para nada.

E1: ¿Vos sos profesora de teatro?

P2: Y porque las áreas que te podés meter son las educativas, o sea que... salvo que independientemente pongas un taller, pero tampoco es redituable económicamente o sea que ahora lo hago por una cuestión de gusto, me gusta mucho el contenido más allá que me proyecte o no trabajando.

E2: El caballero.

P3: A mí siempre me interesó la corriente psicodinámica. Pero yendo a la otra parte a la que yo puede contar digamos, se mezcla un poco, por un lado está que yo he hecho Psicología social, esta he laburado mucho,

además con grandes logros, siempre estoy tratando de trabajar, hay un problema digamos de legalización. A los psicólogos sociales nos hacen a los que los psicólogos, le hacen los psiquiatras, es decir, los persiguen, de esta manera se produce una repetición. Entonces esto es una manera de legalizar digamos el conocimiento, ¿no es cierto?

E1: ¿Vos sos veterinario, además?

P3: Si también soy veterinario, pero veterinaria no tiene nada que ver con la Psicología Social, esta formación que tengo de Psicología Social no esta ligada...

E1: ¿Y cuando empezaste Psicología Social que fue lo que te impulsó, a decir bueno me anoto en otra carrera teniendo ya otra carrera previa?

P3: Yo en realidad cuando empecé a estudiar Psicología Social, vivía en la provincia de La Pampa, pero hace desde unos cuantos años sostenía digamos la parte de veterinaria pero digamos por cuestiones económicas, tenía yo una veterinaria ahí, y también algún trabajo profesional, diversos tipos de tareas, digamos. Bueno en ese tema, pero bueno, sería muy largo...pero te lo digo corto. A mi lo me interesaba era la investigación. Yo en realidad comencé haciendo trabajos en el campo pero para poder conocer la realidad, digamos la práctica cotidiana, y aplicarlo a la veterinaria. Pero estando ahí, yo empecé trabajando en la investigación de la facultad, pero no me nombraban, daba clases en fisiopatología. Dentro de eso yo tenía muy buena relación con el titular de la cátedra y empezamos una investigación muy interesante pero buena, nunca se terminó y fue todo muy frustrante. Entonces comencé a buscare otras áreas en donde pudiera

desarrollar la creatividad. Yo me dedicaba a estudiar teatro en ese momento teatro profesional, yo trabajaba de eso y demás era director de cultura de Gral. Pico y tenía un grupo independiente en Santa Rosa que es la capital de La Pampa y también me pagaban, entonces yo me nutría de eso, ya estaba dejando veterinaria En relación, con el teatro, en relación con el trabajo en grupo, en relación con nunca entender muy bien porque hago lo que hago y los demás hacen lo que hacen y sobre todo entender a los demás inclusive a mí, porque hacen otras cosas, digamos esta cuestión, no es cierto de los mecanismos del pensamiento, bueno es un área que me interesa, y además tengo tiempo, tengo tiempo porque tengo dos chicos grandes estudiando en La Plata, entonces tengo una gran cantidad de energía de libido, entonces tengo tiempo sobrante el laburo del que vivo me deja bastante tiempo libre, trabajo en una empresa de seguros, entonces bueno busco cosas que me copen realmente, una de las cosas que también estaba haciendo era estudiar música es otra de las cosas que me gusta realmente, en el conservatorio, pero bueno estas es una de las áreas que me interesa también, pero entonces bueno, aparece la carrera en Tres Arroyos y bueno..

E1: Bueno...

P4: Yo Psicología me la planteé como primera carrera, cuando terminé la escuela y otra pasión era derecho. Tuve la duda incluso de dejar en segundo año derecho a pesar que me iba muy bien, pero bueno por ahí la inquietud era muy grande pero bueno me recibí de abogado, empecé a trabajar ya hace seis años que estoy ejerciendo, en la profesión me va bien

me proporciona también gratificaciones en lo personal pero también tiene aspectos que no me gusta pero si yo tengo que hacer un balance, no me equivoqué. Siempre me quedo la duda con Psicología incluso porque yo tenía la imagen un poco distorsionada, ahora me doy cuenta de lo que era, es decir yo lo veía al psicólogo específicamente en el área clínica, no tenía conocimientos que había otros campos y así como la imagen que yo tenía del abogado era muy diferente, cuando tenía dieciocho años era muy diferente a lo que tengo hoy, este también a esa edad tenía una noción muy distorsionada del psicólogo.

Bueno con el correr del tiempo no sé si fue una cuestión de maduración, de tiempo de que por ahí me fui abriendo un poco más y bueno cuando termine la carrera de derecho, sabía por ahí que tenía la imposición del medio a seguir especializándome este sabía que mi tarea o mi rol de estudiante no terminaba con la graduación, siempre estuvo en mente o hacer un posgrado un master, pero como pasaba el tiempo y no me decidía por nada y perfil de profesional que hay en el interior de la provincia no apunta a un especialista sino a un generalista, entonces me dejé estas, fui haciendo cursos y bueno justo se abrió la carrera acá y también otros factores convergentes por los que yo y por ahí que soy soltero, no tengo una familia de la cual ser responsable y entonces me pasa como Daniel que tengo tiempo y elegía que no necesito invertir en otra cosa. En otros proyectos, más allá de las horas que me insume el laburo como abogado y bueno de repente se abrió la carrera acá y de repente si yo tengo que hacer un master de derecho tributario a Buenos Aires me va a costar de repente

equis cantidad de dinero y equis cantidad de tiempo y tengo esto acá que es un sueño pendiente y con un montón expectativas que nunca las exploré y este por eso la elegí y bueno por ahí el proyecto que yo tengo de graduado de acá de cinco, seis, siete años la verdad lo ignoro, es decir no voy a cometer el mismo error que cometí a los dieciocho en el sentido de encerrarme en los modelos . Esto es anecdótico yo tenía charlas en la facultad y decíamos cuando estábamos en segundo año y “qué vas a hacer cuando te recibías” y si yo voy a hacer juez y hoy me doy cuenta hasta que por ahí era infantil , pero bueno hoy lo veo de otra manera no se que voy a hacer cuando salga de acá, la verdad que no tengo ni idea no se si me va a servir si lo volcare lo que sea como psicólogo al campo de lo jurídico o si dejaré la profesión de abogado que no creo y me vuelque ala clínica en psicología o invente algo nuevo, no lo sé, tampoco me preocupa me inmersa seguir explorando, este no tengo apuro.

E2: ¿Ustedes creen que hasta ahora les sirvió lo que les dio esta carrera en este tiempo, que lo pueden conjugar con su profesión en el caso de las chicas en el colegio?. En el caso tuyo, en cuanto a expectativas.

P3: Bueno yo tengo una gran contradicción en cuanto a lo que te dan y lo que te cuentan. A mí me la impresión digamos que está como prescripto que el objetivo es aprobar, no no saber yo esperaba un campo de debate un poco más amplio, esto me resulta muchísimo más chato de lo que yo esperaba, más prescriptivo tremendamente prescriptivo, yo esperaba otra cosa.

E2: Cuando vos estudiabas veterinaria era más...

P3: No, tenía dieciocho años entonces cambió todo yo pensaba que sabía todo, estaba en otra edad. Ese aspecto es un aspecto bien diferencial y está muy bien tiene que ver con haber cursado a otra edad. Yo interpreto que nada que ver. Cuando tenía esa edad yo veía a los profesores como unos capos bárbaros, lógico tenía dieciocho pirulos. Otra cosa.

E2: Alejandra y ustedes sienten que les ha ayudado en algo hasta ahora lo que han visto o vislumbran que les pueda ayudar...

P4: Yo creo que si, el aprender cosas nuevas, o el ver lo que ya hice desde lejos de desde otra perspectiva, comparando me está dando otra apertura este, que por lo menos hasta ahora me da la sensación que es enriquecedora, es decir, creo que hasta ahora llevamos poquito camino recorrido. Me da la sensación que si, o por lo menos me lleva a pensar situaciones cotidianas que antes no las pensaba, eso ya para mi es importante.

P2: Por ahí este nivel de la carrera es muy básico, y uno como ya ha estudiado otras carreras ya sabes sobre los contenidos los programas, que se espera de las cátedras y también por ahí por que lado van, pero bueno esperaba por ahí como dice Daniel otra apertura y con algunos profesores si se ha dado, no en todos los casos sobre todo por ahí que no son materias muy relacionadas con lo específico por ahí es la base. Pero por ahí muchos compañeros han hecho hincapié, en no hacer interrupciones, en no polemizar, en no interrumpir, entonces por un lado nosotros más reproducimos hasta ahora .

P1: Una de las cuestiones que se trabajan por ahí uno las conoce y otras te dan la posibilidad de profundizar de trabajare sobre unos aspectos que todavía no hemos trabajado. Te da otra mirada, yo estudié Psicopedagogía y tenía otra formación más perito mercantil y mamá deseaba que yo fuera contadora, todo lo contrario ya ahí, esto también hace que tenga una mirada diferente.

Si como decían los chicos hay profesores que están solidamente formados y es un placer y otros no tanto.

Y también por ahí hay otras cosas por ejemplo en Antropología, muchos compañeros que me han pedido el material.

E2: Las cosa que se ven acá no son materiales que lleguen a Tres Arroyos no son materiales que se traen o en capacitaciones o en cursos de postgrado, que ustedes tengan acceso.

P1: Es que no hay mucho por ahí lo que yo te decía no hay mucho no hay variedad.

E2: Algo mas que nos quieran decir, ahora escuchando a las otras personas por ahí se les ocurre.

P4: A mi me parece un poco coincidiendo con ella, esta oferta académica que hay en Tres Arroyos por ahí no es muy variada, en mi caso particular el medio con que tengo que convivir con los otros colegas, es un medio muy particular muy cerrado al que llegan a una edad que no quiere seguir especializando porque dice que no lo necesita tampoco hay interés en traer ofertas de formación y un montón de gente que se quiere seguir formando por ahí en el derecho,

Yo por ahí se me junto esa limitación del medio con el deseo de hacer algo pendiente que tenía, y tener una sensación de seguir estudiando específicamente lo que venía estudiando me iba a seguir encerrando sin ver otras aristas, como que todo eso se encendió en un momento. Yo creo que lo desencadenante fue que se abrió C.R.E.S.T.A., Quizás en otro momento hubiera ocurrido también.

P2: Eso también por ahí cuenta que acá por ahí en Tres Arroyos hay una mirada que lo de afuera es mejor, es más valorable, entonces incluso en estas carreras que se abrieron los chicos. Los que se pueden ir se siguen yendo afuera, consideran que es mejor aparte como un ritual de pasar la experiencia, de desprenderse de del hogar. Entonces esta propuesta es aprovechada por los que ya están en otra edad, que no pueden ir, pero lo que se observa es eso no.

E2: Ó sea que en ese sentido no cumpliría eso propósitos que se retengan a los jóvenes. Porque los jóvenes se van igual.

P4: Se siguen yendo y los padres te dicen que aparte se desprenden,

P1: Inclusive se van a estudiar a Mar del Plata

E2: Y se van a Mar del Plata

P3: Es muy importante esto para cumplir un contacto digamos para los chicos que se pueden ir y los que no se pueden ir. Ahora por otro tema que mis hijos están afuera y yo quiero que sigan en La Plata pero no porque piense que va a ser mejor la formación de la que están en Mar del Plata no su vida creo que es importante porque yo lo pasé. Es importante que tengan un corte. Fundamental para un futuro. Para justamente tomar esa distancia,

entonces que yo llego a pensarlo. Creo que es realmente es bueno porque a mí me paso tuve otra valorización de mi viejo de Tres Arroyos que cuando me recibí, cuando me fui era todo distante de cómo era antes,

Eso no hace importante y me parece que a mí esta fonación. La critica que yo le hago a esta formación no me parece que sea propia de la facultad de Psicología de Mar del Plata, desde mi punto de vista es un problema de la mentalidad dependiente entonces aparece una formación universitaria, entonces..

P4: Yo coincido totalmente con el en más haciendo una visión retrospectiva si yo volviera a tener dieciocho años no lo dudaría ni teniendo en ese momento C.R.E.S.T.A. acá no hubiera dudado en irme me hubiera ido igual

No hubiese dudado en irme, el cambio que te produce. La forma de ver todo. Tu familia, la ciudad, la apertura que te da es impresionante. Yo lo veía incluso con los chicos que vivían allá en La Plata, el corte les costaba hacerlo un montón a pesar de vivir en una ciudad grande. La verdad que no tiene precio.

P2: Lo que yo digo que los chicos mas jóvenes que están acá por ahí no tienen la rigurosidad que si estuvieran en otro lugar como si estuvieran afuera , total yo vivo acá a dos cuadras. Lo que están afuera me están manteniendo, es por cinco años tengo que meterle, darle es como que vos acá es como una cosa light, me parece que no se dan cuenta por ahí lo que significa.

P1: Para mí tiene que ver con la edad, tienen dieciocho no tienen esa rigurosidad de sentarse a leer.

E2: Es como una continuación del secundario, del poli modal

P2: Por ahí cuando se van valoran que la familia está haciendo un esfuerzo y ellos van a hacer un esfuerzo también, se valora más.

E2: Se valora más. Bueno, nosotros preparamos unos ítems que son los que yo les explicaba ayer, que después les vamos a tomar a todos los chicos, se los vamos a dar para que ustedes los miren y nos digan que les parece, si se entiende bien, si son claros si no, bueno eso.

E2: Estos son los ítems la idea es un cuestionario semejante a estos, con lo que surja de estas dos reuniones que estamos teniendo y lo que le queremos preguntar es si se entiende si son claros, todas las afirmaciones van precedidas de estudio Psicología porque....

P3: ¿Cuál es la idea?

E2: La idea es que en una escala de cero a diez, ustedes cada uno de estos ítems les pongan, cuanto les significa esa afirmación.

P2: Por ahí le faltaría que es algo pendiente...

E1: Bien se lo agregamos, como me habías dicho...

P2: Algo pendiente que no pude finalizar...

P4: Está bueno.

E2: Se entiende, la idea es que lo critiquen, no que digan que está bien.

P4: Incluso reflejan cosas que no te hemos dicho, pero que están pasando, la valoración de la gente de afuera cuando se entera que estamos estudiando Psicología también.

E2: ¿Qué pasa con esto de la gente de afuera?

P4: Bueno a mí me pasa que no lo entienden.

E2: Pero, ¿los colegas?

P4: Si los colegas les pasa también a los médicos que están estudiando Psicología, también me cuentan lo mismo. No es bien visto.

E2: Por ahí son comunidades muy cerradas a diferencia de la docencia, o la psicopedagogía es como que da...

P4: Por ahí tiene que ver con las esferas que te movés.

P2: También como estudiar es algo engorroso que tenés que terminar rápido. Te dicen otra vez, si vos ya te recibiste, que sos la estudiante eterna, cuando vas a vivir la vida, como si uno cuando estudiase no viviera la vida

P1: Para mí estudiar es un placer, es algo que me hace bien.

E2: Y tendrá que ver también que esta carrera tiene alguna relación con estas carreras de la docencia...

P2: No a mí la docencia no me interesa

E2: No pero por ahí a ustedes no les dicen esto que les dicen a ellos.

P2: No, pero me lo dice gente que nada que ver-

E2: Es como mas aceptado que un docente siga Psicología, que un médico un abogado, un psicopedagogo

P1: Si en las escuelas te encontrás por ahí con tantas problemáticas tan diversas, vos ves opiniones tan cerradas, cosas que por ahí uno haría diferente.

P2: Yo lo veo en este sentido también que hay cierto recelo también, cuando presentas el certificado por examen, que hacen faltando...

E2: Llegan a cuestionarlas.

P2: Cuando te corresponde, es real

P1: Si es real.

E2: Por ahí en el caso de ustedes no se da porque son independientes.

P4: Claro, si.

E2: Lo han comentado con gente de otras instituciones sí, les pasa lo mismo.

P1: Por ahí tiene que ver con los niveles de institución, hay instituciones en las que uno se siente mejor y te dicen que bueno. Y otras no como que.

P2: ese día no podés faltar porque justo se viene tal cosa.

P4: Una cosa que está muy buena que leí ahí en los ítems que venir a este espacio te da la posibilidad de conocer gente de un rango muy variado y con realidades muy distintas que en otras situaciones no las podrías reconocer. O la sociedad es muy cerrada o en las situaciones que te encontrás, no da para construir un dialogo como el que podes tener acá, la verdad que está muy bueno.

E2: Acá donde dice es un lugar de encuentro que comparten en comunidad

P4: Si.

E2: Se sienten ustedes.

P3: Si totalmente.

E2: Y el tema que en una ciudad más chica que en las grandes ciudades como es acá en Tres Arroyos, el tema que de un status una carrera universitaria lo ven así, diferentes de aquellos que no estudiaron.

P4: Obvió si, o sea por ahí es inevitable que no se enteren de lo que haces, y por yo no quiero que me vean com. O abogado, que me conozcan que hay detrás de eso, que hay detrás de la vidriera del abogado.

Si esta totalmente valorado por ahí sos una porquería como profesional, pero el hecho de tener la chapa es terrible.

P3: Un amigo mío le llama la atención que yo no puse la chapa en mi casa. Para mi la chapa es un elemento publicitario, porque pasaba alguien me tocaba timbre, laburaba y le cobraba lógico, no voy hacer lo a voluntad, pero ahora que no trabajo para que voy a poner la chapa vite si no me van a romper las pelotas no no atiendo perros. Y porque no ponés la chapa, para que voy a ponerla.

P2: Sobre todo determinadas carreras son muy valoradas, sobre todo la del médico.

E1: Las más tradicionales, derecho.

P3: Hay dos aspectos de valorización y desvalorización con el abogado.

P2: De valorización de la figura social pero no de lo que hace en sí o de su labor, acá son unos carniceros te dice te tenés que ir afuera, so te tienen que hacer algo un estudio hay que irse a afuera, pero es doctor.

E1: y en los psicólogos que representación tienen en la gente en general. Que les parece.

P1: acá que el psicólogo es para los locos o te dicen que significa si hice la rayita para allá, que me estás interpretando y nada yo que sé.

Y yo estoy pensando que tengo que hacer de comer a mediodía. Así lo ven.

E1: Así que nos da status social ser psicólogo.

P3: Si como no, en Tres Arroyos hay diversos sectores. En Tres Arroyos como en todos lados, depende para que sectores como ven al psicólogo, ahora el porcentaje ha aumentado pero también depende del sector social.

Para mi y mis amigos analizarse es lo más normal y otros te dicen que.

P2: Yo lo veo por ahí con el impacto que tienen en las escuelas, cando a los chicos le sugieren que sería conveniente que consulte con un psicólogo, como que me dijo la palabra terror pero mirá como lo que me dijo, como que se mueve todo el piso, como que se mueve todo, en realidad no es visto como algo natural, pero para otros como dice Daniel es visto como algo más natural en más mas deseable, o incluso hasta conveniente...

E1: Pero el hecho que haya una carrera y hay mucha gente que esté estudiando con estas futura idea de recibirse, parece que se da el tema como lo que dice Mariana del tema que hay como una doble inscripción, por un lado el tema que bueno que es profesional y por el otro lado...

P2: De los mismos profesionales hay como una cosa esto lo vimos y donde van a hacer las prácticas si acá no hay mas lugar y que va a estar lleno de psicólogos, de los mismos psicólogos que han sido recibidos por ahí en otras condiciones...

P1: Y en cinco años vamos a tener la ciudad llena de psicólogos va a ser terrible.

P2: Hay una posición más fuerte entre los profesionales que ya están asentados.

E1: Como que los sienten a ustedes competencia

P2: Si como competencia.

E2: Y tampoco piensan en otra área, en otra posibilidad que no sea la clínica.

P2: Si yo si.

E2: No me refiero a los profesionales.

P1: No pareciera que no ya se deben haber inscripto psicólogos clínicos.

E2: Bueno, no se si quieren decir algo más si quieren agregar algo.

E1: Bueno les agradecemos su tiempo.